

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

БАҚЫЛАУ ӨЛШЕУ ҚҰРАЛДАРЫ

Бағдарламаның 1 аралық бақылауға арналған сұрақтары

Пәні: Жоғары мектептің педагогикасы

Пән коды: М-GMP

ББ атауы және шифры: 7M10144 - «Медицина»,
7M10141 - «Мейіргер ісі», 7M10142 - «Фармация», M10140 –«Қоғамдық денсаулық сақтау», 7M10143- «Фармацевтикалық экология».

Оқу сағаты/кредит көлемі: 150 сағат (5 кредит)

Оқу курсы мен семестрі: 1/1

Құрастырған:  доктор PhD Нуржанбаева Ж.О.

Кафедра меңгерушісі  Нуржанбаева Ж.О.

Хаттама № Хаттама № 14. 13.06.25

Бағдарламаның 2 аралық бақылауға арналған сұрақтары

Құрастырған:  доктор PhD Нуржанбаева Ж.О.

Кафедра меңгерушісі:  Нуржанбаева Ж.О.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

Бағдарламаның 1 аралық бақылауға арналған сұрақтары

1. Жоғары мектептің педагогикасы пәні, міндеттері мен әдістері.
2. Қазіргі педагогика ғылымының мәселелері.
3. Қазақстан Республикасындағы кәсіптік білім беру жүйесі.
4. Дидактика туралы түсінік. Дидактиканың қызметтері мен категориялары.
5. Педагогикалық ойдың ғылым ретінде қалыптасу тарихы.
6. Гуманитарлық және медициналық ғылымдардағы педагогиканың орны мен рөлі.
7. Педагогика ғылымының әдіснамасы.
8. Педагогикалық іс-әрекет туралы түсінік.
9. Жоғары білім берудің оқу үдерісінің ерекшеліктері.
10. Жоғары білім беру педагогикасының даму болашағы мен тенденциясы.
11. Педагогикалық зерттеу әдістері.
12. Педагогикалық іс-әрекеттің критерийлері мен құрылымы.
13. Диагностика іс-әрекеттің ажырамас бөлігі ретінде.
14. Педагогикалық диагностиканың қызметтері мен түрлері.
15. Педагогикалық жобалау және оны құрастыру.
16. Оқытушы оқу үдерісінің субъектісі ретінде.
17. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби сапасы.
18. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби іс-әрекетіндегі педагогикалық ойлаудың мәні.
19. Жоғары мектеп педагогикасы оқытушысының кәсіби педагогикалық мәдениеті.
20. Психологиялық-педагогикалық құзыреттілік – оқытушының кәсіби біліктілігінің көрсеткіші.
21. Педагогикалық коммуникативті құзыреттілік.
22. Болон процесінің негізгі принциптері.
23. Білім берудің жаңа моделі.
24. Жоғары оқу орындарында оқыту теориясы: білім берудің мәні, принципі және құрылымы.
25. Жоғары оқу орындарындағы оқу үдерісінің мазмұны мен ұйымдастырылуы.
26. Оқытудың белсенді және интерактивті формалары мен әдістері.
27. Дуалды оқытудың әдістері мен қағидалары.
28. Қашықтықтан оқыту мәселелері.
29. Оқытудың негізгі принциптері мен заңдылықтары.
30. Жоғары оқу орындарындағы оқу үдерісінің құрылымы мен негізгі компоненттері.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

Бағдарламаның 2 аралық бақылауға арналған сұрақтары

1. Оқытуды ұйымдастыру формалары: дәрістер мен семинарлар, зертханалық және практикалық сабақтар.
2. Проблемалық оқытуды ұйымдастыру.
3. Бақылау әдістері және білім алушылардың білімін бағалау критерийлері.
4. Тренингтер және іскерлік ойындар, баспасөз конференциясы оқытудың имитациялық формасы ретінде.
5. Инновациялық оқытудың түрлері мен әдістері: миғашабуыл, жағдаяттық есептер, жобалауәдістері, «swot-талдау» жәнет.б.
6. Жоғары білім мазмұнын анықтайтын нормативтік құқықтық құжаттар.
8. Оқу бағдарламасын қалыптастырудың ғылыми негіздемесі.
9. Жоғары білім берудің негізгі компоненттері.
10. Оқужоспары мен оқу бағдарламасын дайындауға қойылатын талаптар.
11. Жоғары білім берудің мемлекеттік стандарты және оның функциялары.
12. Жоғары оқу орындарындағы білім берудің заңдылықтары мен принциптері және бағыты.
13. Студенттердің өзін-өзі тәрбиелеу мүмкіндіктері.
14. Кәсіби зерттеушілік мәдениеті.
17. жоғары оқу орындарындағы эдвайзердің функциясы.
18. Студенттердің сабақтан тыс уақытта өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру түрлері мен формалары
19. Білім беру технологияларының классификациясы
20. Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқуүдерісін ұйымдастыру.
21. Кредиттік оқыту технологиясының мәні, принциптері, мақсаты мен міндеттері
22. Студенттердің өзіндік жұмысын және педагогикалық бақылауды ұйымдастыру.
23. Кредиттік оқыту технологиясы бойынша пәннің оқу-әдістемелік кешенін құрастыру ерекшеліктері.
24. БӨЖ және ОБӨЖ ұйымдастыруға қойылатын талаптар.
25. ОБӨЖ ұйымдастыру формалары: іскерлік және дидактикалық ойындар, дизайн, тесттер, кроссвордтар, глоссарийлержәнет.б.
26. Академиялық адалдық.
27. Білім сапасын басқару жүйесі.
28. Білім алушылардың үлгерімін бақылау нысандары: аралықбақылау, коллоквиум, жобаны қорғау және т.б.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

29. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу.
 30. Медициналық білім беру жүйесіндегі педагогика.

БАҚЫЛАУ ӨЛШЕУ ҚҰРАЛДАРЫ

Аралық аттестаттауға арналған бағдарлама сұрақтары

Пәні: Жоғары мектептің педагогикасы

Пән коды: М-GMP

ББ атауы және шифры: 7M10144 - «Медицина»,

7M10141 - «Мейіргер ісі», 7M10142 - «Фармация»,

7M10140 –«Қоғамдық денсаулық сақтау, 7M10143-

«Фармацевтикалық экология».

Оқу сағаты/кредит көлемі: 150 сағат (5 кредит)

Оқу курсы мен семестрі: 1/1

Құрастырған:  доктор PhD Нуржанбаева Ж.О.

Кафедра меңгерушісі:  Нуржанбаева Ж.О.

Хаттама № 14. 13.06.25

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

1. Жоғары мектептің педагогикасы пәні, міндеттері мен әдістері.
2. Қазіргі педагогика ғылымының мәселелері.
3. Қазақстан Республикасындағы кәсіптік білім беру жүйесі.
4. Дидактика туралы түсінік. Дидактиканың қызметтері мен категориялары.
5. Педагогикалық ойдың ғылым ретінде қалыптасу тарихы.
6. Гуманитарлық және медициналық ғылымдардағы педагогиканың орны мен рөлі.
7. Педагогика ғылымының негіздері.
8. Педагогикалық іс-әрекет туралы түсінік.
9. Жоғары білім берудің оқу үдерісінің ерекшеліктері.
10. Жоғары білім беру педагогикасының даму болашағы мен тенденциясы.
11. Педагогикалық зерттеу әдістері.
12. Педагогикалық іс-әрекеттің критерийлері мен құрылымы.
13. Диагностика іс-әрекеттің ажырамас бөлігі ретінде.
14. Педагогикалық диагностиканың қызметтері мен түрлері.
15. Педагогикалық жобалау және оны құрастыру.
16. Оқытушы оқу үдерісінің субъектісі ретінде.
17. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби сапасы.
18. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби іс-әрекетіндегі педагогикалық ойлаудың мәні.
19. Жоғары мектеп педагогикасы оқытушысының кәсіби педагогикалық мәдениеті.
20. Психологиялық-педагогикалық құзыреттілік – оқытушының кәсіби біліктілігінің көрсеткіші.
21. Педагогикалық коммуникативтік құзыреттілік.
22. Болон процесінің негізгі принциптері.
23. Білім берудің жаңа моделі.
24. Жоғары оқу орындарында оқыту теориясы: білім берудің мәні, принциптері және құрылымы.
25. Жоғары оқу орындарындағы оқу үдерісінің мазмұны мен ұйымдастырылуы.
26. Оқытудың белсенді және интерактивті формалары мен әдістері.
27. Дуалды оқытудың әдістері мен қағидалары.
28. Қашықтықтан оқыту мәселелері.
29. Оқытудың негізгі принциптері мен заңдылықтары.

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	
Бақылау өлшеу құралдары	
60/11-	

30. Жоғары оқу орындарындағы оқу үдерісінің құрылымымен негізгі компоненттері.
31. Оқытуды ұйымдастыру формалары: дәрістер мен семинарлар, зертханалық және практикалық сабақтар.
32. Проблемалық оқытуды ұйымдастыру.
33. Бақылау әдістері және білім алушылардың білімін бағалау критерийлері.
34. Тренингтер және іскерлік ойындар, баспасөз конференциясы оқытудың имитациялық формасы ретінде.
35. Инновациялық оқытудың түрлері мен әдістері: мифа шабуыл, жағдаяттық есептер, жобалау әдістері, «swot-талдау» жәнет.б.
36. Жоғары білім мазмұнын анықтайтын нормативтік құқықтық құжаттар.
37. Оқу бағдарламасын қалыптастырудың ғылыми негіздемесі.
38. Жоғары білім берудің негізгі компоненттері.
39. Оқу жоспары мен оқу бағдарламасын дайындауға қойылатын талаптар.
40. Жоғары білім берудің мемлекеттік стандарты және оның функциялары.
41. Жоғары оқу орындарындағы білім берудің заңдылықтары мен принциптері және бағыты.
42. Студенттердің өзін-өзі тәрбиелеу мүмкіндіктері.
43. Кәсіби зерттеушілік мәдениеті.
44. жоғары оқу орындарындағы эдвайзердің функциясы.
45. Студенттердің сабақтан тыс уақытта өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру түрлері мен формалары
46. Білім беру технологияларының классификациясы
47. Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру.
48. Кредиттік оқыту технологиясының мәні, принциптері, мақсаты мен міндеттері
49. Студенттердің өзіндік жұмысын және педагогикалық бақылауды ұйымдастыру.
50. Кредиттік оқыту технологиясы бойынша пәннің оқу-әдістемелік кешенін құрастыру ерекшеліктері.
51. БӨЖ және ОБӨЖ ұйымдастыруға қойылатын талаптар.
52. ОБӨЖ ұйымдастыру формалары: іскерлік және дидактикалық ойындар, дизайн, тесттер, кроссвордтар, глоссарийлер жәнет.б.
53. Академиялық адалдық.
54. Білім сапасын басқару жүйесі.
55. Білім алушылардың үлгерімін бақылау нысандары: аралық бақылау, коллоквиум, жобаны қорғау және т.б.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

56. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу.

57. Медициналық білім беру жүйесіндегі педагогика.

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

БАҚЫЛАУ ӨЛШЕУ ҚҰРАЛДАРЫ

1 (2) аралық бақылауға немесе аралық аттестаттауға арналған техникалық сипаттама және тестілік тапсырмалар (аралық бақылауға билет сұрақтары немесе басқа тапсырмалар)

Пәні: Жоғары мектептің педагогикасы

Пән коды: М-GMP

ББ атауы және шифры: 7M10144 - «Медицина»,

7M10141 - «Мейіргер ісі», 7M10142 - «Фармация», 7M10140 –

«Қоғамдық денсаулық сақтау, 7M10143- «Фармацевтикалық экология».

Оқу сағаты/кредит көлемі: 150 сағат (5 кредит)

Оқу курсы мен семестрі:1/1

Құрастырған:  доктор PhD Нуржанбаева Ж.О.

Кафедра меңгерушісі:  Нуржанбаева Ж.О.

Хаттама № 14. 13.06.25

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

Білу:

1. Педагогика - бұл:

- А. адамды тәрбиелеу және оқыту туралы ғылым
- Б. дененің құрылымын зерттейтін ғылым бөлімі
- В. зерттеу нысаны болып табылатын ғылым жүйесі
- Г. жалпы және іргелі заңдылықтарды зерттейтін ғылым
- Д. заттардың құрылымын зерттейтін ғылым

2. Грек тілінен аударғанда "педагогика" терминінің мәні:

- А. баланы жетектеу
- Б. әлеуметтену
- В. жетілдіру
- Г. қалыптастыру
- Д. дамыту

3. Педагогикалық ғылымдар жүйесіне кіреді:

- А. этнопедагогика
- Б. археология
- В. этнография
- С. этнология
- Д. антропология

4. Дидактика - бұл:

- А. оқыту теориясы
- Б. тұлғаны дамыту теориясы
- В. еңбек теориясы
- Д. қоршаған ортаны қорғау теориясы
- Е. тәрбие теориясы

5. Дидактика келесі сұрақтарға жауап береді:

- А. нені үйрету, қалай оқытуға
- В. денені қалай жетілдіруге
- Б. науқасты қалай емдеу керек
- Г. басқаруды ұйымдастыру
- Д. тәрбие жұмысын ұйымдастыруға

6. Дидактика санатына кірмейді:

- А. әлеуметтену
- В. білім беру
- Г. оқыту
- Д. оқыту әдістері
- Е. оқыту қағидалары

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

7. Оқыту әдістерінің логикалық қатарына енбейді:

- A. өмірбаяны
- B. жеке мысал
- C. марапаттау
- D. ынталандыру
- E. жазалау

8. Алғаш рет педагогикаға білім беру ұғымын енгізді...

- A) И.Г.Песталоцци
- B) И.Ф.Герберт
- C) А.Дистерверг
- D) Ж.Ж.Руссо
- E) Р.Оуэн

9. Адамның жағымды қасиеттерін дамытуға бағытталған адамның саналы қызметі:

- A. өзін-өзі тәрбиелеу
- B. қабылдау
- B. сенім
- Г. тапсырма беру
- D. қайта тәрбиелеу

10. Студенттердің мінез-құлқын қалыптастыруға ықпал ететін тәрбие әдісі:

- A. жаттығу
- B. қайталау
- B. жазалау
- Г. елемей
- D. кемсіту

11. Ауызша немесе жазбаша білім көзі болып табылатын оқыту әдісі:

- A. сөздік әдісі
- B. көрнекілік әдісі
- B. жеке іздеу әдісі
- Г. қайталау әдісі
- D. жаттау әдісі

12. Адамның белгілі бір өмір кезеңіне тән анатомиялық-физиологиялық және психикалық қасиеттері айқындалады

- A. жас ерекшеліктерімен
- B. жеделдету процесімен
- B. іздену кезеңдерімен
- Г. даралық мінез-құлқымен

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

Д. шығармашылығымен

13. Ұжымдағы дәстүрлер:

- А. ұжымдық өмірдің тұрақты формалары
- В. шоғырландырудың бірінші кезеңі
- В. бір кезеңнен екінші кезеңге өту процесі
- Г. қойылған мақсатқа жету жолдары
- Д. студенттерді топтастыру

14. Болжамдау – бұл...

- А. тексеруді қажет ететін алдын-ала болжау
- Б. тәсіл, зерттеу құралы
- В. зерттеу әдістері мен тәсілдері
- Г. зерттеу жолдары
- Д. шешуді талап ететін міндет

15. Сауалнама - бұл...

- А. материалдарды жинау әдісі
- Б. оқыту әдісі
- В. танымдық әдісі
- Г. мінез-құлқын бақылау әдісі
- Д. тәрбие әдісінің бөлігі

16. Тұлғаның даму формалары:

- А. физиологиялық, психологиялық, әлеуметтік
- Б. морфологиялық, психикалық, физиологиялық
- В. биологиялық, физикалық, педагогикалық
- Г. эмоционалдық, эстетикалық, тәрбиелік
- Д. экономикалық, экологиялық, қоғамдық

17. Адам денсаулығын нығайту және дұрыс физикалық дамуға қол жеткізу үшін білім беру – бұл ... тәрбиесі.

- А. дене
- Б. еңбек
- В. құқықтық
- Г. эстетикалық
- Д. экологиялық

18. Еңбек әрекеттері, құралдар мен оларды пайдалану әдістері зерттеледі – бұл ... тәрбиесі.

- А. еңбек
- Б. дене
- В. құқықтық

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

Г. эстетикалық

Д. экологиялық

19. Адамның қалыптасу кезеңдері:

А. биологиялық, әлеуметтік

Б. физикалық, эстетикалық

В. сапалық, сандық

Г. физикалық, психикалық

Д. құндылықтық, адамгершіліктік

20. Ынталандыру әдістері:

А. жарыс, марапаттау, жазалау

Б. тапсырмалар, тәрбиелік жағдайлар

В. жаттығу, оқыту, тәрбиелеу

Г. түсіндіру, қатыстыру, шеттету

Д. насихаттау, ынталандыру

21. "Қырғыз хрестоматиясы" оқу құралының авторы (1879ж.):

а) Ы.Алтынсарин

б) М.Жұмабаев

с) А.Байтұрсынов

д) А. Құнанбаев

е) Р. Лемберг

22. Оқулық функциясын атқарады.

А. тәрбие, білім беру

Б. физикалық

В. құрылымдық

Г. коммуникативтілік

Д. мотивациялық

23. Педагогика тұлғаның мінез-құлқын қалыптастыруда тығыз байланысты:

А. психологиямен

Б. саясатпен

В. анатомиямен

Г. техникамен

Д. экономикамен

24. "Техника" сөзінің мағынасы:

а) Өнер

б) Білім

с) Жаңалық

д) Дағды

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

е) Идея

25. Педагогикалық шеберліктің компонентіне енбейді...

- a) діни ұстанымы
- b) кәсіптік білімі
- c) педагогикалық қабілеті
- d) педагогикалық техникасы
- e) гуманистік бағыты

26. Жоғары кәсіптік білім берудің жаңа құрылымы:

- a) бакалавриат, магистратура, докторантура
- b) арнаулы, кәсіптік, шығармашылық
- c) шығармашылық, бейіндік, салалық
- d) техникалық, кәсіптік, салалық
- e) колледж, институт, университет

27. Э.Роттердамский мен Ф.Рабеленің педагогикалық қызметімен байланысты дәуір:

- a) Қайта Өрлеу
- b) Антикалық
- c) Орта ғасырлар
- d) Жаңа заман
- e) Қазіргі заман

28. Педагогиканың мазмұнын, мақсаттары мен негізгі түсініктерін және оқыту идеясын анықтаған ғалым:

- a) Я.А.Коменский
- b) Т.Мор
- c) М.Монтень
- d) Ф.Рабеле
- e) Дж.Локк

29. Ұжым туралы ілімнің авторы:

- a) С.Макаренко
- b) Н.Крупская
- c) П.Гальперин
- d) К.Ушинский
- e) Ю.Бабанский

30. "Хрущевтің жылымығы" кезеңінде жастардың моральдық тәрбиесі мәселелерін зерттеген педагог:

- a) В.Сухолинский
- b) В.Волков

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	
Бақылау өлшеу құралдары	
60/11-	

- с) И.Иванов
 d) Э.Костяшкин
 е) Ш.Амонашвили
31. Қазақстан Болон процесіне қосылды ...
- a) 2010ж.
 b) 1998ж.
 c) 2005г.
 d) 2009ж.
 е) 1999 ж.
32. Тәрбиелеу әдісіне қатысты емес:
- А. техника
 Б. жеке мысал
 В. марапаттау
 Г. жарыс
 Д. жазалау
33. Медициналық педагогика зерттейді:
- А. білім беру мен медицина арасындағы өзара іс-әрекетін
 Б. жас ерекшеліктері және тұлғаның дамуын
 В. психология мен физиологияның өзара байланысын
 Г. психология мен химия арасындағы байланысын
 Д. этика мен биология арасындағы байланысын
34. «Ұлы Дидактика» еңбегінің авторы:
- a) Я.Коменский
 b) Дж.Локк
 c) А.Макаренко
 d) Ж.Руссо
 Е) С.Рубинштейн
35. "Практикалық бағыт-бұл ішкі себептерден туындаған баланың дамуы арқылы тәрбиелеу» - деген педагогикалық ойдың авторы:
- А. Д.Дьюи
 Б. В.Лай
 В. Ж.Руссо
 Г. Р.Оуэн
 Д. К.Юнг
36. "Іскер мектебін" құрған...
- А. Д. Дьюи
 Б. С.Т.Шацкий

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

В. А.Макаренко

С. Т.Штайнер

Д. Дж.Локк

37. Дуальды білім беру оқыту процесіне алғаш рет енгізілді...

А) Германияда

б) Ресейде

С) Испанияда

д) Италияда

Е) Англияда

38. Кредиттік оқыту технологиясындағы тьютор - бұл...

а) кеңес беруші

б) тәлімгер

с) көмекші

д) көшбасшы

е) қатысушы

39. Ғылыми зерттеулер жүргізудің негізгі бағыттары:

А) теориялық және практикалық

В) кезеңдік және мерзімдік

С) сұхбаттары, жазбаша жұмыстар

Д) зертханалық эксперименттер

Е) әңгімелесу, сауалнамалар

40. Академиялық сағат тең:

а) 50 минутқа

б) 45 минутқа

с) 60 минутқа

д) 35 минутқа

е) 30 минутқа

41. Академиялық несие тең:

а) 30 академиялық сағатқа

б) 40 академиялық сағатқа

с) 50 академиялық сағатқа

д) 60 академиялық сағатқа

е) 90 академиялық сағатқа

42. Жоғары білімнің білім беру бағдарламасы құрастырылады...

а) үш циклдік пәндерінен

б) төрт циклдік пәндерінен

с) бес циклдік пәндерінен

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

d) алты циклдік пәндерінен

e) екі циклдік пәндерінен

43. Жүктеме көлемі бірыңғай бірліктермен ... өлшенеді.

a) академиялық кредиттермен

b) академиялық әдістермен

c) академиялық тәсілдермен

d) академиялық құралдармен

e) академиялық сағат

44. «Мұғалімдерге ең керемет міндет жүктелген, күн астында одан жоғары ештеңе жоқ», - деген педагогикалық ойдың авторы...

A) Я. А. Коменский

B) К. Д. Ушинский

C) В. Г. Белинский

D) Н. К. Крупская

E) А. С. Макаренко

45. "Ұстаз- мәңгілік әлемнің қызметшісі. Ол барлық ойлар мен қозғалыстарда ақыл дәнін сепкен жалынның тынымсыз иесі", - осы сөздердің авторы:

A) А.Дистерверг

B) Я.Коменский

C) Р.Оуэн

D) Дж.Локк

E) К.Ушинский

46. Педагогикалық процесте жиі қолданылатын ғылыми зерттеу әдісі:

A) эксперимент

B) тапсырма

C) жаттығу

D) құрастыру

E) құрылымдау

47. Оқытушы еңбегінің ерекшелігі:

A) білім алушымен тұрақты қарым-қатынасы

B) экскурсияны жоспарлауы

C) көкжиектің кеңдігі

D) шығармашылық ізденісі

E) тәрбие жұмысын жоспарлауы

48. Транскриптке жазылады...

a) білім алушының барлық қорытынды бағалары

b) алғыс сөздер

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

с) зерттеу нәтижелері

d) практикалық машықтар мен дағдылар

е) қарым-қатынас дағдылары

49. Бір оқу жылының толық оқу жүктемесі ... сәйкес келеді.

a) 60 академиялық кредитке

b) 50 академиялық кредитке

c) 40 академиялық кредитке

d) 20 академиялық кредитке

е) 10 академиялық кредитке

50. Бір семестр бойы білім алушы ... меңгереді.

a) 30 академиялық кредитті

b) 40 академиялық кредитті

c) 50 академиялық кредитті

d) 60 академиялық кредитті

е) 80 академиялық кредитті

51. GRA ауысу деңгейі немесе келесі оқу курсына ауысу үшін қажетті академиялық үлгерімнің ең төменгі деңгейі жыл сайын ... бекітіледі.

a) ЖОО-ның Ғылыми кеңесінде

b) Факультеттің Ғылыми кеңесінде

c) Кафедра отырысында

d) ЖОО-ның әдістемелік кеңесінде

е) Білім беру бағдарламалары комитетінде

52. Пререквизиттер - бұл...

a) оқытылатын пәнді меңгеру үшін қажетті білімі, іскерлігі мен дағдылары бар пәндер тізбесі

b) зерделеу үшін осы пәнді зерделеу аяқталғаннан кейін алынған білім, білік және дағды талап етілетін тәсілдердің тізбесі

c) зерделеу үшін осы пәнді зерделеу аяқталғаннан кейін алынған білім, білік және дағды талап етілетін құралдар тізбесі

d) зерделеу үшін осы пәнді зерделеу аяқталғаннан кейін алынған білім, білік және дағды талап етілетін әдістердің тізбесі

е) зерделеу үшін осы пәнді зерделеу аяқталғаннан кейін алынған білім, білік және дағды талап етілетін көздердің тізбесі

53. Бакалаврды дайындау бойынша білім беру процесінің аяқталуының негізгі критерийі студенттің меңгеруі болып табылады.

a) 240 кредитті

b) 260 кредитті

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

c) 280 кредитті

d) 290 кредитті

e) 220 кредитті

54. Академиялық күнтізбе – бұл...

a) оқу жылы ішінде демалыс күндерін көрсете отырып, оқу іс-шараларын, практикаларды өткізу

b) оқу жылы ішінде демалыс күндерін көрсете отырып, мәдени іс-шараларын, практикалар өткізу

c) оқу жылы ішінде демалыс күндерін көрсете отырып, сауықтыру іс-шараларын, практикаларды өткізу

d) оқу жылы ішінде демалыс күндерін көрсете отырып, қоғамдық іс-шаралар, практикалар өткізу

e) оқу жылы ішінде демалыс күндерін көрсете отырып, спорттық іс-шаралар, практикаларды өткізу

55. Академиялық кезеңді ұйымдастыру формасы – бұл...

a) семестр

b) тоқсан

c) апта

d) блок

e) топ

56. Оқу бағдарламасы - бұл...

a) нормативтік құжат

b) дәріс мазмұны

c) жазбаша жұмыс

d) білім беру бағыты

e) академиялық күнтізбе

57. Дуальды оқыту жүйесінің негізгі қағидаты – бұл...

a) мамандарды даярлау сапасына білім беру мекемесі мен жұмыс берушінің қатысуы және жауапкершілігі

b) мамандарды даярлау сапасы үшін білім беру мекемесінің жауапкершілігі

c) мамандарды даярлау сапасы үшін ата-аналар комитеттерінің қатысуы және жауапкершілігі

d) мамандарды даярлау сапасы үшін оқу орны мен ата-аналардың ынтымақтастығы

e) оқу орнының және кәсіподақтардың мамандарды даярлау сапасы үшін жауапкершілігі

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

58. Дуальды оқыту жүйесі білім беру процесін екі жақты ұйымдастыруға мүмкіндік береді – бұл ...

- a) " жұмыс беруші- жоо»
- b) " жоо - ата-аналар»
- c) " жоо - студенттер»
- d) " жоо - социум»
- e) " жоо - оқытушылар»

59. Кредиттік оқыту технологиясы ... болып табылады.

- a) жинақтаушы
- b) қалыптастырушы
- c) интеграцияланған
- d) деңгейлік
- e) жиынтық

60. Пәнді меңгеру үшін барлық қажетті ақпаратты қамтитын пәннің қысқаша бағдарламасы – бұл ...

- a) Силлабус
- b) Әдістемелік нұсқау
- c) Семинар
- d) Оқулық
- e) Оқу құралы

Түсіну:

1. Оқыту үдерісі ұғымы – бұл...

- a) мақсатқа бағытталған қарым-қатынас
- b) тәжірибеге негізделген қарым-қатынас
- в) тұлғаны қалыптастыруға негізделген қарым-қатынас
- г) қосымша білім беруге негізделген қарым-қатынас
- д) әлеуметтік-экономикалық дамытуға негізделген қарым-қатынас

2. Өздігінен білім алу түсінігі:

- a) мақсатқа бағытталған іс-әрекет
- b) қосымша тапсырма орындауы
- в) педагогтарды басқаруы
- г) адамның қабілеті
- д) ағартушылық қызметі

3. Тұлғаның дамуы - бұл...

- a) тұлғаның даму процесіне ішкі және сыртқы факторлардың әсері
- b) ескі жағдайдан жаңасына көшу процесі

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

- в) ескісін жою процесі және жаңасын тудыру
- г) ағзаның өсу және жетілу процесі
- д) адамның психикалық дамуының белгілі бір дәрежесіне қол жеткізу
4. Бақылау әдісі – бұл...
- а) қалыпты жағдайда педагогикалық құбылыстарды қабылдау
- б) білім алушылардың жұмысын жан-жақты талдау
- в) педагогикалық үдерісті зерттеу
- г) білім алушылардың бақылау жұмыстарын зерделеу
- д) педагогтің оқытудың тиімді әдістерін қолдана білуі
5. Эксперимент түрлерін сипаты:
- а) табиғи, зертханалық, жасампаздық
- б) педагогикалық, психологиялық
- в) әлеуметтік, гуманитарлық
- г) ұзақ мерзімді, қысқа мерзімділік
- д) жалпылық, тұтастық
6. Табиғи эксперименттің айырмашылығы:
- а) табиғи барысын бұзбай эксперимент жүргізу
- б) жасанды жағдайларда эксперимент жүргізу
- в) арнайы ортада эксперимент жүргізу
- г) педагогикалық бақылау жүргізу
- д) кестелерге деректерді толтыру
7. Зертханалық эксперименттің сипаттамасы:
- а) жасанды құрылған ортада эксперимент жүргізу
- б) тапсырмаларды орындау
- в) табиғи барысын бұзбай эксперимент жүргізу
- г) сызбалар құру және кестеге толтыру
- д) табиғатын бұзбай бақылау жүргізу
8. Педагог педагогикалық зерттеудің негізгі әдісін білуі керек:
- а) педагогикалық ғылымды дамыту
- б) әлеуметтендірудің міндеттерін шешу
- в) тәрбие міндеттерін шешу
- г) оқытушылардың тәжірибесін зерттеу
- д) білім алушылардың ерекшеліктерін зерделеу
9. Педагогтың білімгерлердің ішкі әлемін түсіну қабілеті:
- а) перцептивті қабілеттер
- б) дидактикалық қабілеттер
- в) академиялық қабілеттер

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	
Бақылау өлшеу құралдары	
60/11-	

г) коммуникативтік қабілеттер

д) қолданбалы қабілеттер

10. Білім алушылардың білім деңгейі мен дағдыларын анықтаудағы педагогикалық қабілет:

а) дидактикалық қабілет

б) қолданбалы қабілет

в) ұйымдастырушылық қабілет

г) академиялық қабілет

д) конструктивті қабілет

11. Білімгерлермен дұрыс қарым-қатынас жасау, педагогикалық этиканы дамытудағы педагогикалық қабілет:

а) коммуникативтік қабілет

б) қолданбалы қабілет

в) перцептивті қабілет

г) эксперименттік қабілет

д) атқарушылық қабілет

12. Оқыту мен тәрбиелеу мәселелерін шешудің, педагогикалық тапқырлықты дамытудағы педагогикалық қабілет:

а) конструктивті қабілет

б) қолданбалы қабілет

в) перцептивті қабілет

г) сараптама қабілет

д) коммуникативтік қабілет

13. Қабілет – бұл...

а) тұлғаның әрекетін көрсететін психикалық қасиеті

б) тұлғаның бір ерекшелігі

в) тұлғаның алдына қойылған мақсаттарды түсінуі

г) өз сезімдерін нақты жеткізуі

д) білім алушылардың пәнге қызығушылығы

14. Педагог еңбегінің ерекшеліктері:

а) білім алушымен тұрақты қарым-қатынасы

б) педагогтың рухани байлығы

в) педагог ой-өрісінің кеңдігі

г) педагогтың шығармашылық ізденісі

д) оқу-тәрбие жұмысын жоспарлауы

15. Адамдағы қасиеттер құрылымының ерекшеліктері:

а) іс-әрекетті жоспарлау

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

б) байқампаздықты дамыту

в) мүмкіндіктерді анықтау

г) дағдыларды игеру

д) қабілеттерін дамыту

16. Тұтас педагогикалық үдеріс түсінігі:

а) педагогтің жетекшілігімен білімгерлердің өзара іс-әрекеті

б) қоғамдағы, отбасындағы тәрбиенің бірлігі

в) тәрбие мен мәдениеттің бірлігі

г) білімгердің өзін жетілдіруі

д) тәрбие институттарының бірлігі

17. Педагогика ғылымының зерттеу нысаны:

А) қоршаған педагогикалық шындық

В) мемлекеттің білім беру жүйесі

С) тұлғаның әлеуметтену үдерісі

Д) жеке тұлғаның даму үдерісі

Е) ұйымдастырылған педагогикалық үдерісі

18. Белгілі бір қасиеттерді қалыптастыру мақсатымен тәрбиеленушінің сезіміне, санасына, мінез-құлқына ықпал ету амалдары:

А) Тәрбие әдісі

В) Тәрбие формасы

С) Тәрбие құралы

Д) Тәрбие тәсілі

Е) Дамуға басшылық жасау

19. Еңбек тәрбиесінің негізгі мақсаттары:

а) саналылыққа, қоғамдық пайдалы еңбекке баулу

б) өндіріс салаларымен танысу

в) адамгершілік қасиеттерін тәрбиелеу

г) оқушыларға құралдарды көрсету

д) оқу және еңбек тәрбиесіне баулу

20. Оқыту процесінің құрылымдық компонентіне жатпайды:

А) Оқыту заңдылықтары

В) Оқыту нәтижесі

С) Оқыту әдістері

Д) Оқыту құралдары

Е) Оқыту мақсаты

21. Дуальды оқытудағы ментор -бұл...

а) тәлімгер

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

b) оқытушы

c) көмекші

d) кеңесші

e) қатысушы

22. Оқытушының проблеманы қоюы және өзінің оны шешудің жолдарын көрсетуі:

A) Проблемалық мазмұндау

B) Репродуктивтік

C) Зерттеушілік әдістері

D) Түсіндірмелі-иллюстративтік

E) Ізденіс түрлері

23. Игеру мақсатымен ақыл-ой немесе практикалық қимылдарды бірнеше рет қайталау:

A) Жаттығу

B) Кітаппен жұмыс

C) Түсіндіру

D) Бақылау

E) Дәріс

24. Бақылау әдісі:

A) Жазбаша бақылау

B) Түсіндіру

C) Жаттығу

D) Дидактикалық ойын

E) Сауалнама

25. Тұлға санасын қалыптастырудың ең тиімді әдістері:

a) пікірталас

б) тарих

в) дәріс

г) бақылау

д) көтермелеу

26. "Тақырыпты тікелей қабылдауға" мүмкіндік беретін ойлау формасы:

a) шынайы логикалық ойлау

б) алгоритмдік ойлау

в) дерексіз логикалық ойлау

г) жинақтаушы ойлау

д) индуктивті ойлау

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

27. Дуальды білім беру жүйесіндегі білім беру мекемесінің әлеуметтік серіктесі – бұл..

- а) жұмыс беруші
- б) оқытушы
- с) кеңесші
- д) құрылтайшы
- е) студент

28. Жеке деректерді жалпылау үшін білімгерлердің ойлау формасы:

- а) индуктивті ойлау
- б) абстрактілі логикалық ойлау
- в) дедуктивті ойлау
- г) алгоритмдік ойлау
- д) нақты логикалық ойлау

29. Ойлау формалары жалпыдан даралануға, дербестікке дейінгі ойлау формасы:

- а) дедуктивті ойлау
- б) абстрактілі ойлау
- в) индуктивті ойлау
- г) шынайы логикалық ойлау
- д) алгоритмдік ойлау

30. Іс-әрекеттің бір түрін күшейтуге, ал енді бір түрін тежеуге арналған тәрбие әдісі:

- А) Талап қою
- В) Жазалау
- С) Мадақтау
- Д) Үлгі-өнеге
- Е) Бақылау

31. "Міндеттерді шешу, жалақыны есептеу, уақыт нормасы мен өндіріс, рентабельдік, пайда, өзіндік құн" - бұл ...

- а) экономикалық тәрбиесі
- б) адамгершілік тәрбиесі
- в) еңбек тәрбиесі
- г) құқықтық тәрбиесі
- д) эстетикалық тәрбиесі

32. Экономикалық білім беру әдістерінің тізімінен алып тастаңыз:

- а) қоғамда бейімделуді қалыптастыру
- б) экономикаға байланысты міндеттерді шешу

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

в) сандық материалдарды талдау

г) ғылыми-техникалық, экономикалық әдебиеттермен жұмыс

д) экономикалық сөздікті қалыптастыру

33. Білім мазмұнына әсер ететін факторлар:

а) ғылым мен техниканың дамуы

б) ғылымдағы әдіснамалық тәсілдер

в) озық педагогикалық тәжірибе

г) саяси қатынастар

д) экономикалық қатынастар

34. Білімгерлердің оқу іс-әрекетіне ынталандыру әдістерінің өзара байланысын табыңыз:

а) танымдық ойындар, пікірталастар

б) кітаппен жұмыс, жеке сауалнама

в) жазбаша жұмыстар, дәрістер

г) зертханалық жұмыстар, жаттығулар

д) бақылау жұмыстары

35. Түсіндірмелі-иллюстративтік, репродуктивтік, проблемалық мазмұндау, ізденіс түрлері, зерттеушілік әдістер деп жіктеудің негізгі белгісі:

А) Танымдық іс-әрекет түрі

В) Оқудағы ынтымақтастық

С) Дидактикалық міндет

Д) Білім түпнұсқасы

Е) Бинарлық жіктеу

36. Танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру және іске асыру әдісіне жатпайды:

А) Дискуссия

В) Түсіндіру

С) Өңгіме

Д) Иллюстрация

Е) Демонстрация

37. Дуальді оқытудағы оқу мазмұнының арақатынасы:

а) теория 40% - практика 60%

б) теория 20% - практика 80%

с) теория 60% - тәжірибе 40%

д) теория 70% - тәжірибе 30%

е) теория 80% - практика 20%

38. Білім мазмұны келесі құжаттар негізінде анықталады:

а) оқу жоспары, бағдарлама, оқулық

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

б) кестелер, сызбалар

в) кітап, бағдарлама

г) әдебиет, газеттер, журналдар

д) карталар, бағдарламалар, әдебиеттер

39. Оқу үдерісінің негізгі міндеттері:

А) білімгерлердің білімі мен дағдыларын қалыптастыру

б) дүниетанымды кеңейту

в) білім алушылардың тәрбиелік деңгейін дамыту

г) педагогикалық ықпал және студенттің ішкі ұстанымы

д) ойлау мен шығармашылық қабілеттерін дамыту

40. Оқулықтарға қойылатын талаптар:

а) ғылыми мазмұн бағдарламаға сәйкес болуы

б) қолдану тәжірибесін көрсету

в) негізделген мәліметтерді қамту

г) сандық көрсеткіштерді қамту

д) деректердің қамтылуы

41. Дуальды оқыту – бұл...

а) жұмыс беруші мен білім беру мекемесінің әріптестігі

б) мамандар даярлауда ата-аналардың қатысуы

в) мамандарды даярлауда мәдени ұйымдардың қатысуы

г) мамандар даярлауда әлеуметтік мекемелердің қатысуы

д) мамандар даярлауда қоғамдық ұйымдардың бағыты

42. Оқу үдерісінің ерекшеліктері:

а) зияткерлік қызметке бағытталған

б) қайырымдылық қызметке бағытталған

в) қоғамдық қызметке бағытталған

г) әлеуметтік қызметке бағытталған

д) саяси қызметке бағытталған

43. "Студент пен мұғалімнің өзара әрекеттесуіне бағытталған процесс қарастырылған, оның барысында білім алушылардың білімі мен дамуы жүзеге асырылады" - бұл:

а) оқу үдерісі

б) оқыту қағидасы

в) білім беру мазмұны

г) оқытуды ұйымдастыру

д) оқыту әдістері

44. Жастарда ұлттық сананы қалыптастыру негіздерін зерттеген ...

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

А) АҚалиев

б) Қ.Болтаева

в) Қ.Жарықбаева

г) С.Ұзақбаева

д) Ш.Таубаева

45. Алынған дәлелдемелерді, суреттерді өңдеу, олардың арасындағы байланыстарды, танымдық процестің заңдылықтарын көрсету:

а) абстрактілі ойлау

б) жинақтау

в) құрастыру

г) индуктивті ойлау

д) жалпылау

46. Дуальды оқыту жүйесінің маңызды элементтерінің бірі...

а) кәсіпорындардың кәсіптік білім беруге қатысуы

б) саяси ұйымдардың кәсіптік білім беруге қатысуы

в) қоғамдық ұйымдардың кәсіптік білім беруге қатысуы

г) ардагерлер кеңесінің кәсіби білім беруге қатысуы

д) ата-аналар комитеттерінің кәсіптік білім беруге қатысуы

47. Оқу орнының әлеуметтік серіктестермен жұмысының нәтижелілігі мен тиімділігі анықталады:

а) кәсіби білікті мамандарды даярлаумен

б) мәдени іс-шараларды дайындау және өткізумен

в) қайырымдылық акцияларын ұйымдастырумен

г) ғылыми конференцияларды өткізумен

д) пәндік олимпиадаларды дайындау және өткізумен

48. Дуальды білім беру жүйесінің басты артықшылығы:

а) ғылым, білім және өндірістің өзара байланысын қамтамасыз етеді

б) мәдениет, білім және саясаттың өзара байланысын қамтамасыз етеді

в) ғылымның және мәдениеттің өзара байланысын қамтамасыз етеді

г) саясат, білім және қоғамның өзара байланысын қамтамасыз етеді

д) саясат пен қоғамның өзара байланысын қамтамасыз етеді

49. Қашықтықтан оқыту формалары...

а) чат-сабақтар, веб-сабақтар, веб-конференциялар

б) веб-сайттар, веб-беттер, веб-порталдар

в) домендер, сайттар, электрондық айдарлар

г) сайттар, платформалар, интернет

д) веб-порталдар, интернет ресурстар

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

50. Әрбір оқу пәні бойынша меңгерілуге тиіс білімнің, машықтың және дағдылардың мазмұны мен көлемін айқындайтын құжат:

- а) оқу бағдарламасы
- б) оқу жоспары
- в) оқулық
- г) анықтамалар
- д) сөздіктер

51. Білім алушылардың оқу-танымдық үдерісіне қызығушылығын арттыру, ынталандыру әдістері:

- а) дидактикалық ойындар, проблемалық оқыту
- б) ауызша, жазбаша жұмыстар
- в) суретті сипаттау, материалды көрсету
- г) зертханалық жұмыс, әңгіме
- д) әңгіме, түсіндіру, кітаппен жұмыс

52. Оқытушының іс-әрекеті басым рөл атқаратын дидактикалық жүйе:

- А) Дәстүрлі
- В) Либералдық
- С) Қазіргі заманғы
- Д) Авторитарлық
- Е) Демократиялық

53. Білімгерлердің білімін тексеру, бақылау, бағалау әдістеріне қатысты емес әдістер:

- а) эвристикалық әңгіме
- б) колоквиум
- в) шығарма
- г) есеп беру концерті
- д) емтихан

54. "Мақсаты қоғам мүшелерінің адамгершілік, зияткерлік, мәдени және дене бітімінің жоғары деңгейіне және кәсіби біліктілігіне қол жеткізу болып табылатын үздіксіз тәрбие мен оқыту процесі" - бұл :

- А) білім беру
- б) оқыту
- в) тәрбие
- г) қосымша білім беру
- д) үздіксіз білім беру

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

55. Нәтижесінде білім, іскерлік, дағды, іс-әрекет және жүріс-тұрыс (мінез-құлық) тәжірибесі, тұлға қасиеттері қалыптасатын педагог пен білімгерлердің белсенді, мақсатты бағытталған өзара қимылдау процесі:

- A) Оқыту
- B) Тәрбие
- C) Білім беру
- D) Тану
- E) Қабылдау

56. Тұлғаның нақты мүмкіндіктерін ескеретін және әлемдік модель деңгейінде қоғамның қажеттіліктерін көрсететін білім берудің мемлекеттік нормасы ретінде қабылданған негізгі өлшемдер жүйесі:

- a) білім беру стандарты
- б) білім мазмұны
- в) оқу жоспары
- г) оқу бағдарламасы
- д) оқулықтар

57. Ұлттық тәрбие-бұл...

- a) ұлттық сананы қалыптастыру және дамыту
- б) экономикалық сананы тәрбиелеу
- в) саяси белсенділікті қалыптастыру
- г) әлеуметтенуге бейімдеу
- д) экологиялық тәрбие беру

58. Ұлттық білім беру міндеттері:

- a) тарих, мәдениет және ұлттық дәстүрлерін зерделеу
- б) қазіргі заманғы дәстүрлерді зерттеу
- в) діни мәдениетті және мұсылман дәстүрлерін зерделеу
- г) нумизматика мен сиволикалық дәстүрлерді зерттеу
- д) семиотика тарихы мен дәстүрін зерттеу

59. Халықтық педагогика мазмұнының ерекшеліктері:

- a) халықтың рухани мұрасы
- б) ел экономикасының дамуы
- в) экологиялық тәрбиенің мәні
- г) ел дамуының тұрақтылығы
- д) білім догматикасы

60. Дидактикалық қағидаға жатпайды:

- A) Үздіксіздік
- B) Теорияның өмірмен, практикамен байланысы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

С) Жүйелілік және бірізділік

D) Ғылымилық

E) Белсенділік және сапалылық

61. Қашықтықтан оқыту мүмкіндік береді:

а) мыңдаған білімгерлерді қамтып оқытуға

б) аудиторияларда білімгерлерді оқытуға

в) табиғат аясында білімгерлерді оқытуға

г) кәсіпорындарда білімгерлерді оқытуға

д) клиникаларда білімгерлерді оқытуға

62. Қашықтықтан оқытудың артықшылықтары:

а) икемділік, ұзақтан әсер ету, үнемділік

б) практикалық білімнің болмауы

в) компьютерлік сауаттылықтың жеткіліксіздігі

г) шығындардың көлемінің артуы

д) коммуникацияны дамыту үшін жарамсыз

63. Қашықтықтан білім берудің кемшіліктері...

а) практикалық білімнің болмауы

б) ұтқырлық

в) оқу материалдарының қолжетімділігі

г) оқытушыға ыңғайлылығы

д) жеке көзқарастың болмауы

64. Анықталған мақсатқа жетуді қамтамасыз ететін, басқарғанда сақталатын негізгі ережелер, оған қойылатын талаптар:

A) Басқару принциптері

B) Басқару заңдылықтары

C) Басқару жағдайы

D) Басқару кезеңдері

E) Басқару әдістері

65. Педагогикалық қабілеттерін дамытатын технологиялар:

а) ақпараттық-технологиялық

б) саяси-әлеуметтік

в) экономикалық-әлеуметтік

г) демографиялық-диаспоралық

д) физикалық-химиялық

66. Тұлғаның мүдделері:

а) таңдауы және бір нәрсеге қызығушылығы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

б) әлемнің ең жоғарғы бөлігінің пішіні

в) қызметтің алуан түрлілігі

д) ұғым, пікірлерінің алуандығы

е) субъективті қабылдауы

67. Педагогикалық болжамдау әдісі:

А. тестілеу

В. шектеу

С. шолу

Д. лицензиялау

Е. жаттығу

68. Тұлғаның сипаты – бұл...

а) өмірлік белгілері және ерекшеліктері

б) затты теріс, бұрмаланған қабылдауы

в) затты жалпылама қабылдауы

д) зейінділігі және сезімталдығы

е) шындықты қабылдауы

69. Пәннің оқу-әдістемелік кешеніне енбейді:

А. студенттің конспектсі

В. силлабус

С. үлгілік оқу бағдарламасы

Д. пәннің дәрістік кешені

Е. жұмыс оқу бағдарламасы

70. Эссе мазмұнында ең алдымен автордың ... бағаланады.

а) дүниетанымы, ойлары мен сезімдері

б) жауапкершілігі, мейірімділігі

с) зейіні, қабылдауы

д) адалдығы, парасаттылығы

е) адалдығы, ақылы

71. «Инновация» ұғымының мағынасы:

а) жаңалық

в) табу

с) ғылым

д) догма

е) құбылыс

72. Тұлғаның ортаға бейімделуі:

а) әлеуметтенуі

б) дамуы

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

в) қалыптасуы

с) тұқым қуалаушылығы

д) өзін-өзі жетілдіруі

73. Тұлғаның сана-сезімін қалыптасуына тиімді әдісі:

а) пікірталас

б) қабылдау

в) сезіну

с) бақылау

д) көтермелеу

74. Шолу, тақырыптық, ақпараттық, бинарлық, мультимедиялық-бұл оқытудың негізгі формалары ...

а) дәрістер

б) тәжірибе

с) семинарлар

д) тренингтер

е) баяндамалар

75. Оқыту процесінің нәтижелілігін дидактикалық процесті оқыту жағдайымен бірлікте анықтау:

А) Болжамдау

В) Жүйелеу

С) Оқыту

Д) Бақылау

Е) Тәрбиелеу

76. Бағалау – бұл:

А) Тексеру процесі

В) Тексеру нәтижесі

С) Бақылау әдісі

Д) Бақылау құрылымы

Е) Қарама-қарсы байланысы

77. Бақылаудың дидактикалық процестің барлық кезеңінде жүруін талап ететін қағида:

А) Жүйелілік

В) Объективтілік

С) Көрнекілік

Д) Ғылымилық

Е) Саналылық

78. Д. Эльконин мен В. Давыдовтың зерттеу бағыттарының ерекшеліктері:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	
Бақылау өлшеу құралдары	
60/11-	

- а) оқу қызметі және оның субъектісі
- б) оқыту нысандары және мақсаты
- в) оқыту құралдары және міндеттері
- д) оқыту әдістері және болжамы
- е) оқытудың көрнекілігі және құралдары

79. Жаңа технологияның мақсаты:

- а) оқытуды нәтижеге бағыттау
- б) оқытуға бейімдеу
- в) оқытуды көрнекілендіру
- д) оқытуды технологияландыру
- е) оқытуды гуманитарландыру

80. Әр сабақта студенттердің оқу материалдарын игеруін жүйелі түрде бақылау:

- A) Ағымдық бақылау
- B) Тақырыптық бақылау
- C) Аралық бақылау
- D) Қорытынды бақылау
- E) Кіріс бақылау

81. Бинарлық дәріс – бұл...

- а) екі оқытушының сұхбат түрінде дәріс оқу түрі
- б) екі тыңдаушының диалог түрінде дәріс оқу түрі
- с) оқытушының монологы түрінде дәріс оқу түрі
- д) онлайн нысанда оқытушы дәрісін оқу түрі
- е) оқытушының студенттермен пікірсайысы

82. Дидактикалық жүйеде оқытудың мақсаты:

- а) білім, білік және дағды
- б) мәліметтер базасы және білім
- в) білім алушылар арасындағы өзара байланыс
- д) білім алушылар арасындағы бәсекелестік
- е) білім алушылардың тәртіптілігі

83. Қашықтықтан оқыту мазмұны анықталады:

- а) оқытуды ұйымдастырудың әдістерімен
- б) компьютерлік оқыту жүйелерімен
- в) білім, тәжірибе беруімен
- д) технологиялық жабдықталуымен
- е) техникалық құралдарымен

84. Қашықтықтан оқытуға арналған жалпы дидактикалық оқыту әдісі:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

а) репродуктивті

б) бақылау

в) дәстүрлі

г) синхронды

д) көрнекі

85. Қоғамды ақпараттандырудың маңызды бағыттарының бірі-бұл...

а) білім беруді ақпараттандыру

б) зертханалық практикумдар

в) сәйкестендіру және бақылау қызметі

д) технологиялық қызмет

е) технологиялық қауіпсіздік

86. Латын тілінен аударғанда "informatio" ұғымының мағынасы:

а) түсіндіру, баяндау, ақпараттандыру

б) қашықтықтан оқытудың серіктестігі

в) дидактикалық материалдары

д) ғылыми зерттеулері

е) техникалық материалдары

87. Қашықтықтан оқыту жүйесі бойынша оқыту формалары:

а) дәріс, вебинар

б) экскурсия, жорықтар

в) ауызша баяндау, экскурсия

д) жорықтар, тренингтер

е) табиғаттағы әңгіме, диспут

88. Университет оқытушысы өз қызметін шығармашылық бағытта ұйымдастыру үшін білуі керек:

а) өз қызметінің мәнін

б) өмір талаптарына сәйкестігін

в) қоғам өмірін ізгілендіруін

д) жеке тұлғаның әлеуметтенуін

е) қоғамның экономикалық дамуын

89. Б.Лернер білімді келесі элементтерге бөлді:

а) тәрбие, қызмет, шығармашылық

б) табиғат, қоғам, техника, адам

в) білім, сезім, табиғат, адам

д) мәдениет, адамгершілік, сана

е) ақпарат, коммуникабельділік

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

90. Білім беру мекемесінің іс-әрекетін, құрылымын анықтайтын ережелер жиынтығы:

- A) Жарғы
- B) Білім беру стандарты
- C) Конституция
- D) Білім беру концепциялары
- E) Оқу жоспары

91. Демократияландыру және гуманизацияландыру, жүйелілігі және тұтастық, коллегиялық басқару:

- A) Басқару қағидалары
- B) Басқару әдістері
- C) Басқару құралдары
- D) Басқару заңдылықтары
- E) Басқару тәсілдері

92. Болмыстағы және өмірдегі сұлулық пен әдемілікті дұрыс қабылдау қабілетін қалыптастыру:

- A) эстетикалық тәрбиесі
- B) дене тәрбиесі
- C) адамгершілік тәрбиесі
- D) экологиялық тәрбиесі
- E) еңбек тәрбиесі

93. Гуманистік демократияның мақсаты:

- a) адамның өзін үйлестіру
- в) идеологиялық білім беру
- с) эмоционалды қатынасты дамыту
- д) ақпараттық сауаттылықты дамыту
- е) оқыту үшін тиімді орта құру

94. Идеологиялық білім берудің мақсаты:

- a) табиғат пен қоғам дамуының заңдылықтарын игеру
- в) жеке адамның өмірін қамтамасыз ету тәсілі
- с) қоғамның өндіргіш күшін дайындау
- д) білім алушылардың қабілеттерін дамыту
- E) дидактикалық материалдарды дайындау

95. Студенттік бірлестіктерде қалыптасатын қасиеттер:

- a) талант және қабілет
- в) зейінділік
- с) дүниетанымдық

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

д) сезімталдық

е) саналылық

96. Қоғамның өндіргіш күшін дайындау нәтижесінде қол жеткізілетін құбылыстар:

а) тәрбие, білім

в) психикалық құбылыстар

с) идеологиялық бағыттар

д) мәдени жетістіктер

е) спорттық жетістіктер

97. Тұлғаны тәрбиелеу субъектісі ретінде қалыптасатын тұлғаның ұстанымы:

а) азаматтық

в) тұлғалық

с) әлеуметтік

д) қоғамдық

е) экономикалық

98. Педагогика ғылымының негізгі категориялары:

А) Тәрбие, оқыту, білім беру, педагогикалық үдеріс

В) Педагог, студент, білім беру мекемесі

С) Дамыту, қалыптастыру

Д) Оқыту процесі, тәрбиелеу үдерісі

Е) Оқыту, тәжірибе, тәрбие үдерісі

99. Білім мазмұнына әсер ететін факторлар:

а) ғылым мен техниканың дамуы

в) экономика және саясат

с) экология және экономика

д) демография және технология

е) жеке тұлғаны әлеуметтендіру

100. Қазақстан Республикасының білім берудегі мемлекеттік саясатының қағидаттарына тән:

А) білім берудің зайырлы сипаты

в) ерлер мен әйелдерді бөлек оқыту

с) теологиялық оқыту

д) қосымша оқыту

е) шектеулі білім беру

101. Педагогика ғылымының функциялары:

А) Ғылыми-теориялық, технологиялық

В) Оқыту, тәрбиелеу заңдылықтарын ашу

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

С) Зерттеу нәтижелерін практикаға енгізу

Д) Педагогикалық озық тәжірибені қорыту

Е) Оқыту, тәрбиелеу принциптерін құру

102. Жоғары оқу орнындағы білім беру мазмұнының сипаттамасы:

а) кәсіби қызметке даярлайтын білім жүйесі

в) оқытуда білімді қолдану

с) оқу-тәрбие жоспарлары

д) спорттық іс-шаралар

е) мәдени-бұқаралық іс-шаралар

103. Адамзат дәуірінің әр даму кезеңдеріндегі тәрбие және білім беру

теориясы мен практикасын зерттейтін педагогика ғылымының саласы:

А) Педагогика тарихы

В) Әлеуметтік педагогика

С) Салыстырмалы педагогика

Д) Коррекциялық педагогика

Е) Жалпы педагогика

104. Жалпы педагогика бөлімдері:

А) Жалпы негіздері, тәрбие теориясы, дидактика

В) Педагогикалық психология, таным теориясы

С) Әлеуметтік педагогика, педагогика тарихы, әскери педагогика

Д) Мектепке дейінгі педагогика, мектеп педагогикасы

Е) Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика.

105. Белгілі бір адамның ерекше белгілері мен қасиеттерінің жиынтығы, табиғи және әлеуметтік қабылдау:

а) даралық

в) жеке қасиеттер

с) дербестік

д) сыпайылық

е) адамгершілік

106. Адамның басқа адамдардың өмірінде қадір-қасиеті бар екенін түсіну қабілеті:

а) сәйкестендіру

в) жеке тұлға

г) даралау

д) дербестік

Е) адалдық

107. Технологияны түсіну ... байланысты.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

А) техникалық прогресспен

в) өндіріспен

с) саясатпен

д) экономикалық өсумен

е) әлеуметтік ережемен

108. Модульдік оқытудың негізгі құралы:

а) модульдік бағдарлама

б) модульдік рейтинг

в) ақпараттық сызба

г) жазбаша жұмыс

д) ақпараттың мазмұны

109. Оқыту технологиясы - бұл:

А) бағдарламада көрсетілген оқыту мазмұнын іске асыру

В) бағдарламада көрсетілген оқу құралдарын айқындау

С) бағдарламада көрсетілген оқыту әдістерін қарау

Д) бағдарламада көрсетілген оқыту тәсілдерін жетілдіру

Е) бағдарламада көрсетілген оқыту жүйесін жетілдіру

110. Тұлға дамуында қоршаған ортаны шешуші фактор деп қарастыратындар:

А) Әлеуметтік бағыт өкідері

В) Прагматиктер

С) Бихевиористер

Д) Биологиялық бағыт өкідері

Е) Экзистенциалистер

111. Оқыту технологиясы жүйесінің негізгі бөлігі:

А) дидактикалық үдерістер

В) статистикалық үдерістер

С) динамикалық бөлімі

Д) құрылымдық бөлігі

Е) психологиялық процестер

112. Мәселелік оқыту түрін бөлуге болады:

А) жалпы және арнайы

В) жалпы және жеке

С) дара және күрделі

Д) жалпы және жеке

Е) күрделі және қарапайым

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

113. Өмір сүру және іс-әрекет барысында тұлғаның биологиялық және рухани өсуі:

- A) Қалыптасу
- B) Тәрбие
- C) Даму
- D) Білім беру
- E) Оқыту

114. Кредиттік оқыту технологиясының негізгі міндеттері:

- A) өзіндік жұмыстың рөлін арттыру
- B) ұжымдық жұмыстың рөлін арттыру
- C) қоғамдық жұмыстың рөлін арттыру
- D) ағарту жұмысының рөлін арттыру
- E) Әлеуметтік жұмыстың рөлін арттыру

115. В. В. Давыдов ... ақыл-ой дамуының көрсеткіші деп санайды.

- A) жалпылау
- B) сөйлеу қабілеті
- C) жаза білу
- D) шығармашылық
- E) бағалау білігі

116. Тұлға қалыптасуына ең аз әсер етеді:

- A) Географиялық орта
- B) Әлеуметтік орта
- C) Тәрбие
- D) Тұқымқуалаушылық
- E) Тұлға іс-әрекеті

117. Қолдануға үйрету бойынша сабақ түрі:

- A) практикалық сабақ
- B) ұйымдастырылған сабақ
- C) проблемалық сабақ
- D) дәстүрлі оқыту
- E) бинарлық сабақ

118. Имитация-бұл...

- A) қоршаған орта шындығының көрінісі
- B) ортаға тәуелділік
- C) оқыту технологиясы
- D) проблемалық оқыту
- E) қоршаған ортаға бейімделуі

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

119. Өздігінен білім алу ұғымының мәні – бұл...

- A) адамның мақсатқа бағытталған жұмысы
- B) мақсатты өзара іс-қимыл
- C) оқытушыларды басқаруы
- D) белгілі бір мақсатты көздеуі
- E) абстрактілі қабылдауы

120. Тұлғаның дамуының мәні:

- A) тұлғаның жетілу процесі
- B) жаңасына көшу процесі
- C) жаңа туылу процесі
- D) ағзаның жетілу процесі
- E) белгілі өзгерістер дәрежесі

121. Педагогика әдіснамасы:

- A) Педагогикалық теорияның құрылымы және негіздері
- B) Зерттеу міндеттерін шешу жолдары, міндеттері мен мақсаттары
- C) Зерттеушінің зерттелетін құбылысқа деген көзқарастары
- D) Зерттерлетін педагогикалық құбылыстың объективті қасиеттері
- E) Іс-әрекетке қойылатын талаптары, негізгі ережелері

123. Бақылау әдісі бағытталған:

- A) педагогикалық құбылыстарды тануға
- B) студенттердің жұмысын жан-жақты талдауға
- C) педагогикалық процесті зерттейтін ғылыми тәжірибеге
- D) жазбаша, бақылау жұмыстарын зерттеуге
- E) педагогтің оқытудың тиімді әдістерін қолдана білуге

124. Е.Краудер ұсынған бағдарламалық оқыту технологиясы:

- A) тармақталған
- B) бағдарламалық
- C) оқу бағдарламасы
- D) қашықтықтан оқыту
- E) аралас бағдарлама

125. Зерттелетін объект туралы нақты деректер алу үшін қолданылатын педагогикалық құбылыстарды мақсатты түрде қабылдау:

- A) Бақылау әдісі
- B) Эксперимент
- C) Әңгімелесу әдісі
- D) Интервью алу
- E) Сауал-сұрақ әдісі

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	
Бақылау өлшеу құралдары	
60/11-	

126. Оқыту мазмұнына С.Н. Послувайт терминдерді енгізді:

- A) микрокурстар және миникурстар
- B) жалпы және жеке
- C) үлкен және кіші
- D) жекелеген және күрделі
- E) мини және макро

127. Модульдік оқыту технологиясының негізгі құралы:

- A) модуль бағдарламасы
- B) ақпараттық бағдарлау
- C) машинатану бағдарламасы
- D) қолөнер технологиясы
- E) инновациялық технологиялар

128. Педагогикалық тесті алғаш қолданды:

- A) Д. Фишер
- B) И. Пидкасистый
- C) Л.Портнов
- D) Н.Постлувай
- E) А. Коменский

129. Оқу модулі – бұл...

- A) оқыту жүйесінің бөлігі
- B) оқыту технологиясы
- C) оқу процесі
- D) модульдік оқыту
- E) оқыту әдістемесі

130. Бейімделу – бұл...

- A) ішкі және сыртқы орта жағдайларына бейімделу
- B) адамдардың қарым-қатынасы
- C) адамның белсенділігімен анықталады
- D) тұлғалардың бір-бірімен қарым-қатынасы
- E) білім алушыны сабаққа бейімдеу

131. Әлеуметтік бейімделу...

- A) жеке тұлға мен әлеуметтік топтың әлеуметтік ортамен өзара әрекеттесуі
- B) жеке ерекшеліктердің өзін-өзі диагностикалау және өзін-өзі тануы
- C) құндылықтары мен мақсаттарын өңдеуге және тануға үйрену
- D) мақсатын анықтауды және орындауды үйрену
- E) жеке құндылықтар мен мақсаттарды өңдеуге және тануға үйрену

132. Психологиялық бейімделу қасиеттерімен анықталады:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	
Бақылау өлшеу құралдары	
60/11-	

A) белсенділігімен

B) тәрбиемен

C) сипатымен

D) мінезімен

E) қабылдауымен

133. Педагогикадағы табиғи эксперимент:

A) Оқу-тәрбие процесін бұзбай зерттеу гипотезасын тексеру

B) Зерттеу гипотезасын арнайы лабораториялық жағдайда тексеру

C) Гипотезасын жалпы тексеру

D) Педагогикалық үдеріске өзгеріс енгізу арқылы зерттеу

E) Қалыптасқан педагогикалық процесті тексеру

134. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің эмпирикалық әдістері:

A) бақылау, әңгіме, сауалнама, эксперимент

B) талдап қорыту, модельдеу, салыстыру, анализ

C) анализ, синтез, дедукция, индукция

D) абстрактілеу, синтез, талдап қорыту, айқындау

E) индукция, дедукция, талдап қорыту, салыстыру

135. Антропософия-бұл...

A) адамның рухани құндылықтары

B) табиғи және рухани

C) адам және табиғат

D) адамның өзін-өзі бағалауы

E) адамды қабылдауы

136. Экзистенциализм-бұл...

A) жасампаз адам

B) адамның өзін-өзі бағалауы

C) өзіне-өзі қызмет көрсету

D) адамның қоршаған ортамен тығыз байланысы

E) табиғат және адам

137. Прагматизм-бұл...

A) адамгершілік қасиеттер

B) қоғамның өзгеруі

C) өмір талабы

D) жануарлар әлемі

E) адамның жаны

138. Инновация " ұғымының мәні:

A) жаңалық

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

B) хабарлама

C) кіріспе

D) ақпарат

E) қорытынды

139. Техника ұғымының мәні:

A) өнер

B) өндіріс

C) әрекет

D) құрал

E) жүйе

140. "Білім беру технологиясы", "педагогикалық технология", "оқыту технологиясы" терминдердің ішінде бірінші болып табылады:

A) білім беру технологиясы

B) инженерлік технологиялар

C) психологиялық технология

D) оқыту технологиясы

E) педагогикалық технология

141. Білім беру жүйесін дамыту стратегиясының басты мақсаты:

A) білім берудің ұлттық моделін құру

B) жоспар құру

C) бағдарламаны құру

D) баланы тәрбиелеуге үйрету

E) дағдыларды қалыптастыру

142. Білім философиясының құрамына ... енеді.

A) білім беру мазмұны

B) танымдық қызмет

C) оқу ережелері

D) практикалық білім

E) жоғары білім

143. Білім беру процесіндегі педагогтың рөлі:

A) ұйымдастырушы-консультант

B) басшы-көшбасшы

C) жауапты адам

D) бағындырушы

E) мүлдем бөтен адам

144. Білім беру үдерісінде білім алушы - бұл:

A) субъект

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

B) кеңесші

C) объект

D) жетекші

E) көмекші

145. Тұлғаның «қалыптасу сәті» (педагогикалық жағдай):

A) Оқыту процесінің элементарлық бөлігі

B) Педагогикалық процестің компоненттері

C) Іскерліктер, дағдылар қалыптастыру негізі

D) Педагогикалық процестің элементарлық бөлігі

E) Тәрбие процесінің элементарлық бөлігі

146. Оқу модулі үш құрылымдық бөлімнен тұрады:

A) кіріспе, негізгі, қорытынды

B) мақсаты, құралы, әдісі

C) міндеттер, құрал, әдіс

D) техника, құралы, мақсаты

E) монолог, диалогы, эпилогы

147. Д.В.Занков, Д.В.Эльконин, В.В.Давыдов бірлесіп әзірлеген жүйе:

A) дамыта оқыту жүйесі

B) тірек сигналдарын пайдалану

C) блокта оқыту

D) мәселелік оқыту

E) саралап оқыту

148. Д. Б. Эльконин мен В. В. Давыдовтың зерттеулері негізделді:

A) оқу қызметін және оның субъектісін қалыптастыруға

B) күрделіліктің жоғары деңгейінде оқытуға

C) оқу материалын жедел зерделеуге

D) қоршаған ортаны қабылдауға

E) студенттің оқу процесін ұйымдастыруға

149. Д.В.Занковтың оқыту жүйесінде...

A) мүмкіндіктер мен дербестікті дамытады

B) білім алушының ақыл-ой дамытады

C) дағдыларды, білімдерді жетілдіреді

D) оқытуды ізгілендіреді

E) танымдық қызметті жандандырады

150. В.Лысенкованың оқыту технологиясының мәні:

A) алдын ала оқыту

B) қарқынды оқыту

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

С) ірі блокта оқыту

D) мәселелік оқыту

E) дифференциалды оқыту

151. Екі немесе одан да көп объектілерді салыстыру әдісі...

a) салыстырмалы талдау

b) мазмұнды талдау

c) жалпылама талдау

d) контент талдау

e) шығармашылық талдау

152. Педагогикалық процестің қозғаушы күштері:

A) Педагогикалық процесте туындайтын қарама-қайшылықтар

B) Дәстүрлі технологияларды қолдану

C) Жаңа педагогикалық технологияларды қолдану

D) Педагогикалық зерттеулер

E) Озық педагогикалық тәжірибені практикаға енгізу

153. Бақылау әдісі – бұл...

A) педагогикалық құбылыстарды тану

B) білім алушылардың жұмысын жан-жақты талдау

C) педагогикалық процесті зерттейтін ғылыми тәжірибе

D) білім алушылардың жазбаша, бақылау жұмыстарын зерделеу

E) мұғалімнің тиімді әдістерді қолдана білуі

154. Тәрбие мақсатын анықтайтын негізгі фактор:

A) Мемлекет идеологиясы, саясаты

B) Әлеуметтік орта

C) Қоғамдық кеңестер

D) Педагогикалық процестің мүмкіндіктері

E) Білім алушылардың қажеттіліктері

155. Педагогқа педагогикалық зерттеудің негізгі әдістерін білу қажет:

A) педагогикалық ғылымды дамыту үшін

B) білім беру міндеттерін шешу үшін

C) тәрбиелік міндеттерді шешу үшін

D) оқытушылардың тәжірибесін зерделеу үшін

E) білім алушылардың жас ерекшеліктерін зерделеу үшін

156. Пәннің оқу бағдарламасын меңгеру бойынша білімді бақылау және бағалау жүйесі жүзеге асырылады...

a) студенттердің білімін ағымдағы, межелік және қорытынды бақылауды пайдалануда

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

b) студенттердің білімін аралық және қорытынды бақылауды пайдалануда

c) студенттердің ауызша жауабы мен жазбаша бақылау жұмыстарын пайдалануда

d) жеке тәсілдерді пайдалану және студенттердің білімін қорытынды бақылауда

e) студенттердің сауалнамасын және білімін қорытынды бақылауды пайдалануда

157. Педагогикалық зерттеулер нәтижесінде анықталады:

a) заңдылықтар

b) ережелер

c) нормалар

d) принциптері

e) әдістері

158. Ғылыми білімдер жүйесі, көзқарастар, сенімдер және адам идеалы:

A) Дүниетаным компоненттері

B) Дүниетаным қалыптастыру құралдары

C) Тәрбие мазмұны

D) Дүниетаным формалары

E) Оқыту мазмұны

159. Педагогтың құзыреттілігі құзыреттіліктің қалыптасқан деңгейіне тәуелді:

A) Әдіснамалық, жалпы мәдениеттілік, пәндік-бағыттылық құзыреттіліктер

B) Бағыттылық, педагогикалық және дүниетанымдылық құзыреттіліктер

C) Дүниетанымдылық, психологиялық, педагогикалық құзыреттіліктер

D) Психологиялық, педагогикалық, дүниетанымдылық құзыреттіліктер

E) Жалпымәдениеттілік, психологиялық, бағыттылық құзыреттіліктер

160. Авторитарлы, демократиялы, либералды және еркін тәрбие:

A) Қарым-қатынас стилі белгі бойынша жіктеу

B) Мектептегі тәрбие жұмыстарының бағыты

C) Институционалдық белгі бойынша жіктеу

D) Негізге алынған философиялық концепция бойынша жіктеу

E) Тәрбие мазмұны бойынша жіктеу

161. Мультимедиялық дәріс – бұл...

a) сызбаларды, суреттерді, бейне мазмұнын пайдалану

b) құжаттарды, дереккөздерді, оқулықтарды пайдалану

c) сызбаларды, схемаларды, слайдтарды пайдалану

d) оқулықтарды, мәтіндерді, суреттерді пайдалану

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	
Бақылау өлшеу құралдары	
60/11-	

е) схемаларды, суреттерді, көздерді пайдалану

162. Білім беруді гуманизациялау назар аударуды арттыруды білдіреді...

- a) тұлға, оның психологиясы мен мүдделеріне
- b) гуманитарлық пәндерді оқытуға
- c) оқытудың интерактивті технологияларын енгізуге
- d) оқу жоспарындағы гуманитарлық пәндер үлесін ұлғайтуға
- e) экономикалық пәндерді оқытуға

163. Деректерді көрсету, оларды талдау, қорытындылар, белгілі бір мәселе мен тақырып бойынша дәлелдер - бұл...

- a) тақырыптық дәріс
- b) бинарлық дәріс
- c) ақпараттық дәріс
- d) мәселелік дәріс
- e) мультимедиялық дәріс

164. Теориялық, практикалық жоспардың жаңалықтарын, сондай-ақ теория мен практиканың түйіскен жерінде пайда болады, ол нәтижесі болып табылады:

- a) оқу процесінің
- b) даму процесінің
- c) дәстүрлі процессінің
- d) инновациялық процестің
- e) білім беру процесінің

165. Педагогикалық болжамдау әдісі:

- a) тестілеу
- b) лимиттеу
- c) рецензиялау
- d) лицензиялау
- e) жаттығу

166. Екі мұғалімнің сұхбаты түрінде дәріс оқудың бір түрі – бұл...

- a) бинарлық дәріс
- b) ақпараттық дәріс
- c) мультимедиялық дәріс
- d) мәселелік дәріс
- e) тақырыптық дәріс

167. Ғылыми білімді жоғары деңгейде жүйелеу, пәнаралық байланыстарды ашу кезінде ұсынылған ақпаратты түсінуге мүмкіндік береді...

- a) шолу дәрісі

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

b) ақпараттық дәріс

c) проблемалық дәріс

d) тақырыптық дәріс

e) мультимедиялық дәріс

168. Дуалды технологияның мәні:

a) екі жақты білім беру

b) оқытушының жеке жұмысы

v) тәлімгердің тәрбие жұмысы

d) мемлекеттер арасындағы экономикалық әріптестік

e) оқу бағдарламасын жоспарлау

169. Педагогикалық шеберліктің басты шарты...

a) педагогикалық эрудиция мен құзіреттілік

b) педагогикалық бақылау және тапсырма

c) педагогикалық жаттығу және зейінділік

d) педагогикалық ойлау және саналылық

e) педагогикалық жұмыс өтілі және ойлау

170. Инновация деңгейі, егер ол оқыту мен тәрбиелеудегі белгілі теориялық және практикалық ережелерді кеңейтсе:

a) толықтыру деңгейі

b) нақтылау деңгейі

c) түрлендіру деңгейі

d) жетілдіру деңгейі

e) тәрбие деңгейі

171. Енгізілетін өзгерістердің ауқымы бойынша педагогикалық инновациялар мыналарға бөлінеді...

a. ұйымдастырушылық, дидактикалық, әдістемелік

b. сыртқы, ішкі, ресурстық

c. ресурстық, білім беру, мазмұнды

d. жергілікті, модульдік, жүйелік

e. ойын, коммуникативті

172. Педагогикалық қоғамдастықтың педагогикалық инновацияларды құру, бағалау, игеру және қолданудың басқарушылық процесі :

a. инновациялық

b. түрлендіргіш

c. шығармашылық

d. озық

e. ситуациялық

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

173. Инновация нәтиже болып табылады:

- a) ғылыми ізденіс
- b) әлеуметтік-саяси өзгерістер
- c) әкімшіліктің тапсырысын орындау
- d) еріксіз алынған деректер
- e) мекемені дамыту кезінде

174. Педагогикалық инновацияларға келесі өзгерістерді жатқызуға болады :

- A) білім мазмұны
- b) білім беру жүйесінің құрылымы
- c) оқу орындарының жабдықтары
- d) білім беру мәртебесі
- e) оқу жоспары

175. Адамның бағдарлауына, оның құндылық бағдарларына, өмір жоспарларына, іс – әрекет мотивтері мен мінез-құлқына бағдарлау-негіз ... тәсіл:

- A. тұлғалық
- B. жүйелік
- C. жеке сараланған
- D. мәдениеттанулық
- E. антропологиялық

176. Студенттердің үлгерімін ағымдағы бақылау келесі шеңберде жүзеге асырылады...

- a) пәннің силлабусына сәйкес практикалық сабақтар, ОБӨЖ
- b) пәннің силлабусына сәйкес дәрістік сабақтар, дикуссиялар
- c) пәннің силлабусына сәйкес жеке сабақтар, тренингтер
- d) пәннің силлабусына сәйкес сараланған сабақтар
- e) пәннің силлабусына сәйкес шолу сабақтары мен тренингтер

177. "Өткен материалды қайталау – жаңа материалды игеру – дағдыларды дамыту - білімді практикада қолдану – үй тапсырмасы" схемасы бойынша сабақ өтеді:

- a) аралас
- b) жаңа білімді меңгеру
- c) білімді қайталау және бекіту
- d) жалпылау және жүйелеу
- e) жүйелеу және ресімдеу

178. Табиғи жағдайда құбылыстар мен процестерді зерттеуге мүмкіндік беретін оқытуды ұйымдастыру нысаны:

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

- a. оқу экскурсиясы
- b. практикалық сабақ
- c. зертханалық сабақ
- d. қосымша сабақ
- e. семинар

179. Сабақтың құрылымдық компоненттеріне кірмейді:

- a. интеллект болжамы
- b. ұйымдастыру сәті
- c. үй тапсырмасын тексеру
- d. жаңа материалды бекіту
- e. материалды қайталау

180. Бағдарламалы оқыту идеяларына ең жақын теория:

- a) бихевиоризм
- b) прагматизм
- c) позитивизм
- d) гуманизм
- e) дуализм

Қолдану

1. Сабақта студент мұғалімнің сұрақтарына жүйелі түрде жауап беруден бас тартады, тапсырмаларды орындамайды, оны қызықтырмайтындығымен негіздейді, бұл пән оқу үшін "артық" болып табылады.

Сұрақ: осы жағдайда сіз не істейсіз?

- A. Педагог жеке жұмыс әдісін қолданады
- B. Педагог студенттен аудиториядан шығуды сұрайды
- C. Педагог студенттің сұрағын елемейді
- D. Педагог студентті жазалайды
- E. Педагог студентті марапаттайды

2. Сұраққа жауап беру кезінде студент оқытушының бағасымен келіспеді (60 балл, үш), оны төмен деп санайды, 86 баллды (төрт) бағалауды талап етеді. Жауапта шынымен кемшіліктер болды, бірақ студент оларды көрмеді.

Сұрақ: білім алушыларға бағалау критерийлерін оқытудың қай кезеңінде түсіндіру қажет?

- A. кіріспе бөлігінде
- B. қорытынды бөлім
- C. негізгі бөлігі

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

D. ағымдағы бөлігі

E. өткен бөлігі

3. Химия сабағында студенттер оқу ақпаратын қабылдайды, жалпыланған түрде маңызды ойларды игереді, жаңа материалды қайталау арқылы білгендерін шоғырландырады, жаттығулар немесе өмірлік жағдайларды талдау кезінде білгендерін қолданады.

Сұрақ: мұғалім қолданатын оқыту әдісін анықтаңыз?

A. Мәселелік

B. Ақпараттық

C. Бинарлық

D. Әңгіме

E. Пікірталас

4. Студенттерге түсінуге және есте сақтауға жататын ғылыми ақпаратты ұсынуға және түсіндіруге бағытталған – бұл...

a) ақпараттық дәріс

b) бинарлық дәріс

c) тақырыптық дәріс

d) шолу дәрісі

e) мультимедиялық дәріс

5. Дәрісте оқытушы студенттерге тапсырма береді: дәрісті мұқият тыңдау және мұғалім әдейі жіберетін дәлсіздіктер мен қателіктерді табу және жазу. Дәріс соңында оқытушы студенттермен бірге барлық қателіктерді талқылайды.

Сұрақ: оқыту әдісін анықтаңыз?

A. Қателер бойынша жұмыс

B. Ойын

C. Рольдік

D. Кейс-стади

E. Сұрақтарды құрастыру

6. Қазіргі замандағы педагогиканың атқаратын қызметі :

A) Ғылыми-теориялық, практикалық, болжам жасаушылық

B) Оқытушылық, тәрбиелік, тәжірибелік

C) Қалыптастырушылық, дамытушылық

D) Экономикалық ғылыми-теориялық, тәжірибелік

E) Мотивациялық, тәжірибелік, экономикалық

7. Білімгерлердің ақпараттық мәдениетін дамытуға бағытталған сабақтың мақсаттарын бөліп көрсетіңіз:

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

- А) білім алушылардың ақпаратты құрау біліктерін дамытуға ықпал ету
 Б) білім алушылардың тораптық сәттерін дамытуды қамтамасыз ету
 В) білім алушылардың тыңдау дағдыларын дамыту үшін жағдай жасау
 Г) білім алушыларда жоспар құру білігін дамытуды қамтамасыз ету
 Е) оқу нәтижелерін болжау және мақсаттарды құру
8. Мұғалімнің профессиограммасына жатпайды:
- А) Болашақ маман жұмысының түрі мен жағдайларына қысқаша сипаттама
 Б) Кәсіби қажеттіліктің нормативтері мен көрсеткіштері
 С) Жас маман таңдауға құралған бағалау шкалалары
 Д) Болашақ кәсіби мұғалімдерді даярлауға қойылатын талаптар
 Е) Мұғалімдерді даярлау мақсатындағы приоритеттердің алмасуы
9. Стратегиялық ойды әзірлеу, мақсаттарды тұжырымдау, ресурстық мүмкіндіктерді, мақсаттарға қол жеткізу жолдары мен тәсілдерін талдау, таңдалған іс – қимыл нұсқасын негіздеу, жоспарланған, жобалық, бағдарламалық құжаттардың жай-күйі, талқылануы, қабылдануы...
- а) жоспарды, жобаны әзірлеу
 б) баяндама, эссе әзірлеу
 с) оқыту процесін әзірлеу
 д) модульді әзірлеу
 е) ұсыныс әзірлеу
10. Электрондық дәріс әзірленуі мүмкін ...
- а) аудиокомментарийлері бар слайд түрінде
 б) мәтін түрінде
 в) бейне форматта
 г) слайд түрінде
 д) мәтіні бар слайд түрінде
11. Егер студенттер оқытушының жетекшілігімен тәжірибе жасаса немесе тапсырмаларды орындаса, қолданылатын оқыту әдісі:
- А. зертханалық әдіс
 В. репродуктивті әдіс
 С. түсіндірме және иллюстрациялық
 Д. өзіндік жұмыс әдісі
 Е. көрнекі әдіс
12. Түсіндіру әдісін қолданудың тиімділігі түйінделеді ...
- А. теориялық ережелерді ашуда, нұсқау беру дәлелдерін шығаруда
 В. мұғалімнің оқу материалын жанды және бейнелі түрде ұсынуында
 С. студенттерді жаңа білім алуға жетелеуде

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

Д. ғылым фактілерінің тірі баяндауында

Е. оқу материалын индуктивті ұсынуда

13. Педагог қастығыс болған студенттерге қатал түрде сөгіс білдірді.

Сонымен бірге ол жағдайды түсінбеді, кім кінәлі және жанжалдың себебі неде екенін білмеді.

Педагогтың көшбасшылық стилі:

А. авторитарлық

В. демократиялық

С. либералды

Д. немқұрайлы

Е. бірізділіксіз

14. Бірінші курс студенттері қалыпты анатомия мен қалыпты физиологияны, содан кейін патологиялық анатомия мен патологиялық физиологияны оқиды, содан кейін аурулар клиникасын зерттей бастайды.

Қарастырылып отырған оқыту принципі:

А. жүйелілік

В. ғылымилық

С. көрнекілік

Д. қол жетімділік

Е. саналылық

15. Топ тәлімгері қысқы демалыс кезінде студенттермен бірге Қастеев атындағы республикалық өнер мұражайына баруды ұйымдастырды. Топпен бірге ол Қазақстанның заманауи суретшілерінің көрмесін тамашалады.

Тәрбие жұмысының жүргізілген түрі:

А. эстетикалық

В. патриоттық

С. еңбек

Д. физикалық

Е. адамгершілік

16. Тәлімгерлік сағатта оқытушы туралы студенттерге қазақтардың мәдениетіндегі тәрбие ерекшеліктерін, үлкендерге тқұрмет көрсетуін, халықтық салт-дәстүрлерін құрметтеу туралы, қыз тәрбиесінде шаңырақты сақтап қалушы ретіндегі орнын баяндап берді. Сонымен қатар, болашақ ер азаматтарды қандай салт дәстүрмен тәрбиелегендігі туралы, дене тәрбиесіне мән бергендігін, рухы мықты батырларды тәрбиелеуге бағытталғандығын атап өтті.

Осы мәселелерді зерттейтін ғылым:

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

А. этнопедагогика

В. этнография

С. этнопсихология

Д. этнология

Е. фольклористика

17. Медициналық оқу орындарының студенттері жыл бойы тұрақты түрде қалалық мүгедектер үйіне медициналық және гуманитарлық көмек көрсетті. Адамгершілік дамудың басты критерийі:

А. әрекет

В. сезім

С. талдау

Д. сендіру

Е. көзқарастар

18. Университетте дене шынықтыру сабағының екі сабағының бірінде шығыс жекпе-жектеріне арнайды, онда олар дене тәрбиесіне мән береді. Екінші сабағында танымдық іс-әрекет процесінде студенттер зияткерлік көкжиектерді едәуір кеңейтеді, эмоционалды саланы байытады.

Қарастырылып отырған педагогикалық категория:

А. тәрбие

В. білім беру

С. даму

Д. өзін дамыту

Е. оқыту

19. Педагог студенттермен бірге жаңа жылдық кешті ұйымдастыруға бағдарламаны құрастыруға, қатысушыларды таңдауға, мерекелік нөмірлерді ұйымдастыруға қатысты.

Педагог қолданған көшбасшылық стилі:

А. демократиялық

В. либералды

С. авторитарлық

Д. немқұрайдылық

Е. автократиялық

20. Педагог бірінші курс студенттерінің білім беру ортасына бейімделу процесін зерттеумен айналысты: зерттеу жоспарын, бағдарламасын жасады, білім алушылардың мінез-құлқын, ағымдағы үлгерімін, ұжымдағы қарым-қатынасын қадағалады.

Педагог басшылыққа алған педагогикалық зерттеу әдісі:

OŇTŪSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

A. ғылыми бақылау

B. табиғи эксперимент

C. зертханалық эксперимент

D. зерттеу әңгімесі

E. жеке тестілеу

21. Оқытушы бірінші курс студенттеріне "Қазақстан аумағындағы алғашқы қауымдық құрылыс" тақырыбында Отандық тарих курсы бойынша дәріс оқиды, содан кейін бақылау тапсырмаларын компьютерлік тестілеу, ауызша және жазбаша сауалнамалар түрінде орындайды. Осы оқу материалын игеріп, бекіткеннен кейін ғана олар пәннің келесі тақырыбын оқи бастайды.

Оқытушы қолданған оқыту түрі:

A. бағдарламаланған

B. дамытушы

C. проблемалық

D. қашықтан

E. дәстүрлі

22. Оқу жоспарына сәйкес оқытушы "Мейірбике ісі" мамандығы бойынша оқитын магистранттарына "Жоғары мектептің педагогикасы" пәнін оқиды.

Соңында осы пән бойынша емтихан тапсырылады.

Оқытушы қолданған педагогикалық бақылау түрі:

A. қорытынды

B. ағымдағы

C. аралық

D. тақырыптық

E. қорытынды

23. Тәлімгерлер қала күні қарсаңында Ардагерлер аллеясын көгалдандыру бойынша университеттік сенбілік өткізуді жоспарлады. Студенттермен бірге ағаштардың сирек түрлері отырғызылды, университетке іргелес саябақ аймағы тазартылды.

Тәрбие жұмысының түрі:

A. еңбек

B. патриоттық

C. эстетикалық

D. физикалық

E. адамгершілік

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

24. ЖОО-дағы оқу – тәрбие процесі оқу жоспарларын, оқу бағдарламаларын, оқу құралдарын, білім берудің мемлекеттік стандартын және т. б. қамтитын білім мазмұнына негізделеді.

"Білім мазмұны" санаты сұраққа жауап береді:

- A. нені үйрету?
- B. неге үйрету?
- C. қалай оқыту?
- D. қайда оқыту?
- E. қанша үйрету?

25. Университет оқытушысы «Анатомия» пәні семинарында төртінші курс студенттеріне мұғалім мен студент арасындағы жанжалды шешу жолдарын анықтау міндетін қойды. Талқылау нәтижесінде студенттер мұғалімнің қатысуымен осы педагогикалық мәселені шешудің бірнеше нұсқасын ұсынды.

Оқытушы қолданған оқыту әдісі:

- A. дамытушы
- B. бағдарламаланған
- C. проблемалық
- D. қашықтан
- E. ойын

26. Қазақстан тарихы кафедрасының оқу жоспарына сәйкес доцент "Қазан төңкерісі, оның тарихи маңызы" тақырыбында дәріс оқыды. Сабақта мәселелерді талқылауға сабаққа шақырылған тарих профессоры да дәріске қатысты.

Дәрістің қолданылған түрі:

- A. бинарлық дәріс
- B. пікірталас
- C. әңгіме
- D. ақпарат
- E. баспасөз конференциясы

27. Екінші курс белсенділеріне өз бетінше дайындық үшін бір тақырып ұсынылды. Осы тақырыпты оқу барысында студенттер кроссворд шешті, презентациялар мен іскерлік ойындар және т. б. дайындады.

Оқытушы қолданатын педагогикалық технология:

- A. дамытушылық
- B. бағдарламалық
- B. мәселелік

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

Г. дифференциалдық теңдеулер

Д. ойындық

28. «Химия» кафедрасының доценті шетелдік білім беру жүйелерін зерттеумен айналысып, шетелдік тағылымдамада болды. Зерттеу барысында шетелдік колледждері мен жоғары оқу орындарының қызметіндегі кейбір артықшылықтар мен ерекшеліктер анықталды және тиісінше отандық білім беру жүйесіне баға берілді.

Сөз болған педагогика саласы:

А. салыстырмалы

В. жалпы

С. мектепке дейінгі

Д. педагогика тарихы

Е. жоғары мектеп педагогикасы

29. Тәрбие жұмысының жылдық жоспарында топ тәлімгері облыстың тарихи орындарына баруды жоспарлады. Бір топ студенттер тәлімгермен бірге тарихи орындарға барып, Арыстан баб кесенесіне, Қожа Ахмет Яссауи кесенесіне, Отырар қалашығына барды.

Қарастырылып отырған тәрбие түрі:

А. патриоттық

В. эстетикалық

С. еңбек

Д. физикалық

Е. адамгершілік

30. Медицина академиясының бірінші курс студенттері гуманитарлық пәндерді-Қазақстан тарихын, саясаттану пәндерін оқиды. Сонымен қатар, олар арнайы пәндер бойынша білім алады: анатомия және физиология, фармакология және т.б. оқу аяқталғаннан кейін олар қажетті жалпы білім беру және арнайы білім деңгейіне жетеді.

Қарастырылып отырған педагогикалық категория:

А. білім

В. тәрбие

С. даму

Д. өркениеттер

Е. қалыптастыру

31. Тарих пәнінің мұғалімі "Қазақстан–Тәуелсіз мемлекет" тақырыбында дәріс оқиды. Студенттермен бірге ол ел алдында тұрған жетістіктер мен

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

проблемаларды және оларды шешу жолдарын талқылады. Қорытындылай келе, студенттер осы тақырып бойынша негізгі тұжырымдар жасады.

Оқытушы пайдаланған дәріс түрі:

- A. әңгіме
- B. пікірталас
- C. бинарлық дәріс
- D. ақпарат
- E. баспасөз конференциясы

32. «Ойлау, ойлаудың түрлері» тақырыбында психология бойынша дәріс барысында оқытушы жаңа материалды қарастырды. Содан кейін дәріс тақырыбы бойынша студенттер жазбаша түрде сұрақтар қойды, ал оқытушы әр сұраққа толық жауап берді.

Оқытушы пайдаланған дәріс түрі:

- A. баспасөз конференциясы
- B. пікірталас
- C. шолу дәрісі
- D. әңгіме
- E. ақпарат

33. Өзінің кәсіби саласындағы терең білімінің арқасында физика пәнінің мұғалімі оған еліктеуге тырысқан студенттердің лайықты беделі мен құрметіне ие болды. Студенттермен қарым-қатынас кезінде ол жоғары адамгершілік қасиеттерін көрсетті, бұл оларға үлкен жанашырлық тудырды.

Оқытушы қолданған тәрбие әдісі:

- A. үлгі
- B. сендіру
- C. талап
- D. түсіндіру
- E. кеңес

34. Микробиология пәні бойынша семинарда оқытушы студенттерге топта оқу үлгерімін арттыру жолдарын қарастыруды ұсынды, бұл ретте студенттерді үш кіші топқа бөлді: "идеялар генераторлары", "идеялар сыншылары" және "сарапшылар". Біріншілері 20 минут ішінде әртүрлі гипотезаларды ұсынуы керек еді, екіншісі оларды мұқият талдап, үшіншілері екі кіші топтың жұмысына баға беруі керек.

Бұл жағдайда оқытушы қолданған интерактивті оқыту әдісі:

- A. миға шабуыл
- B. кейс-стади

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

C. іскерлік ойын

D. талқылау

E. swot талдау

35. "Саяси партиялар" тақырыбындағы саясаттану сабағында студенттер елдегі әртүрлі партиялардың рөлі және олардың саяси бағдарламалары туралы пікірталасты бастады. Бұл мәселеге қатысты бірнеше қарама-қарсы көзқарастар айтылды, бірақ сайып келгенде, тараптар ортақ ымыраға келді. Осы пікірталасқа жататын дидактика категориясы:

A. әдіс

B. қағида

C. құрал

D. тапсырма

E. заң

36. Психология сабақтарында – дәріс, семинар сабақтарында мұғалім студенттермен диалог түрінде сөйлесіп, жаңа материалды түсіндіріп, алдыңғы материалды бекітті. Ол ауызша емес (мимика, ым-ишара, интонация) бекітілген ауызша құралдарды қолдана отырып, студенттер қойған күрделі сұрақтарға жауап берді.

Мұғалім көрсеткен педагогикалық қабілеттер:

A. коммуникативтік

B. ұйымдастырушылық

C. гностикалық

D. дидактикалық

E. конструктивті

37. Отандық тарих бойынша семинарлық сабақта оқытушы "Қазақстанның Ресейге қосылуы" тақырыбын ұжымдық талқылауды ұйымдастырды, онда студенттік топ екі кіші топқа бөлінді: біреуі - оң нәтижесін білдірді. Екіншісі- негізінен теріс салдарды қарастырды. Қорытындылай келе, студенттер оқытушының жетекшілігімен осы саяси оқиғаның объективті факторларын көріп, жалпы қорытындыға келді.

Оқытушы қолданған оқыту әдісі:

A. пікірталас

B. әңгіме

C. шолу

D. дау

E. түсіндіру

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

38. Отандық тарих бойынша семинарда оқытушы Қазақстанның қазіргі заман тарихы бойынша тақырыпты ұжымдық талқылауды ұйымдастырды, оның негізгі мәселесі таяу кезеңдегі елдің әлеуметтік-экономикалық даму жолдарын болжау болды. Студенттік топ екі кіші топқа бөлінді, олардың әрқайсысы қарама-қарсы көзқарасты ұстанды. Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, мұғалімнің жетекшілігімен студенттер алдағы онжылдықтардағы ел дамуының бірнеше нұсқаларын атап өтіп, біржақты қорытындыға келген жоқ.

Оқытушы қолданған оқыту әдісі:

- A. диспут
- B. әңгіме
- C. талқылау
- D. шолу
- E. түсіндіру

39. Психология бойынша дәріс сабағында мұғалім "назар психикалық процесс ретінде" тақырыбында көптеген қызықты және зерттелмеген фактілерді келтірді. Ол осы саладағы ғалымдардың жаңалықтары, ғылымның жаңа жетістіктері туралы айтты.

Оқытушының педагогикалық қабілеті:

- A. танымдық
- B. ұйымдастырушылық
- B. коммуникациялық
- C. құрастырушылық
- D. дидактикалық

40. дуальді оқытудың мәні:

- A. білім беру мекемелері мен кәсіпорындардың әлеуметтік әріптестігі
- B. кәсіподақ мекемелері мен кәсіпорындардың әлеуметтік әріптестігі
- C. кәсіпкерлік мекемелері мен кәсіпорындардың әлеуметтік әріптестігі
- D. тәрбиелеу мекемелері мен кәсіпорындардың әлеуметтік әріптестігі
- E. қоғамдық мекемелері мен кәсіпорындардың әлеуметтік әріптестігі

41. "Педагогика" семинарында оқытушы "Мейірбике ісі" мамандығының студенттерімен ұжымды қалыптастыру мәселесін талқылады. Студенттік топтың мысалында ол топтың күшті, әлсіз жақтарын және оның мүмкіндіктерін талдап, қарастырды. Студенттермен бірге ол талдау нәтижелерін ескере отырып, топтың одан әрі дамуын анықтады.

Бұл жағдайда оқытушы қолданған оқытудың инновациялық әдісі:

- A. swot талдау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

В. кейс-стади

С. миға шабуыл

Д. іскерлік ойын

Е. талқылау

42. Отандық тарих сабақтарында мұғалім рейтингті шығару үшін бірінші курс студенттеріне топтық және жеке бақылау тапсырмаларын берді. Жеке тапсырмалар студенттердің дайындық деңгейіне байланысты әр түрлі болды. Бұл жағдайда мұғалім қолданған оқыту әдісі:

А. сараланған

В. бағдарламаланған

С. дамытушы

Д. проблемалық

Е. ойын жаттығулары

43. Мұғалім топ студенттеріне ауру сабақтарын жіберіп алған және жаңа материалды игермеген сыныптасына көмек көрсетуді сұрады.

Педагогтің үндеуіне жататын педагогикалық ықпал ету әдісі:

А. өтініш

В. сендіру

С. кеңес

Д. бұйрық

Е. түсіндіру

44. Бірінші курс студенттері ҚР Тәуелсіздігінің 20 жылдығына арналған қалалық байқауға қатысып, жүлделі орынға ие болды. Университет басшылығы оларды құрмет грамотасымен және елордаға сапармен марапаттауды ұйғарды.

Бұл жағдайда қолданылған білім беру әдісі:

А. ынталандыру

В. кеңес

С. бұйрық

Д. сендіру

Е. түсіндіру

45. Жоғары оқу орындарында мұғалімдер студенттердің жасына және дайындық деңгейіне байланысты моральдық, еңбек, ақыл-ой, дене тәрбиесін жүзеге асырады.

Бұл жағдайда қарастырылатын білім санаты:

А. бағыт

В. мақсаты

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

С. принципі

Д. қаражат

Е. тапсырма

46. Қазақстан тарих пәнінің оқытушысы дәрісте "Қазақстанның Ресейге қосылуы" тақырыбын қарастырды. Бұл мәселе әртүрлі зерттеушілердің көзқарасы бойынша қаралды: олардың бір бөлігі оны оң бағалады, екіншісі теріс. Соңында қорытынды жасалды.

Қарастырылып отырған оқыту принципі:

А. ғылым

В. көрнекілік

С. жүйелілік

Д. қол жетімділік

Е. саналылық

47. Бірқатар оқытушылар өз қызметінде оқытушы субъект, ал студент педагогикалық процестің объектісі болатын көзқарасты ұстанады.

Бұл схема педагогикаға қатысты:

А. дәстүрлік

В. гуманистік

С. инновациялық

Д. прагматикалық

Е. ынтымақтастық педагогикасы

48. Жоғары оқу орындарында жыл сайын әрбір студенттік топ үшін тәрбиелік іс-шаралар жоспары әзірленеді. Ол ашық сабақтар, іс-шаралар, экскурсиялар өткізуді, ЖОО үйірмелерінің жұмысына қатысуды және т. б. қамтиды.

Бұл жағдайда негізгі білім беру функциясы:

А. тәлімгерге

В. проректорларға

С. әскери бөлімге

Д. пән мұғалімге

Е. ЖОО деканына

49. Медициналық университеттің студенттері бастауыш оқу курстарында негізінен негізгі және іргелі пәндерді оқиды. Жоғары курстарда арнайы, мамандандырылған пәндерге көп сағат бөлінеді.

Қарастырылып отырған оқыту принципі:

А. реттілік

В. ғылымилық

С. көрнекілік

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

D. қол жетімділік

E. саналылық

50. ЖОО басшылығы жазғы лагерьде барлық мамандықтардың бірінші курс студенттері арасында ұлттық спорт түрлері бойынша жарыстар ұйымдастырды.

Қарастырылып отырған тәрбие түрі:

A. физикалық

B. патриоттық

C. эстетикалық

D. еңбек

E. адамгершілік

51. Педагогика кафедрасының доценті адамзат қоғамының өмір сүруінің түрлі сатыларында тәрбие мен оқытудың теориясы мен практикасының жай-күйі мен дамуын зерттеумен айналысты. Әр кезеңдегі педагогикалық процестің ерекшеліктері анықталды.

Педагогика саласы:

A. педагогика тарихы

B. салыстырмалы педагогика

C. жалпы педагогика

D. мектепке дейінгі педагогика

E. жоғары мектеп педагогикасы

52. Тұлғаның дамуына әртүрлі факторлар әсер етеді. Олардың ішінде тұқым қуалаушылық, әлеуметтік орта, Тәрбие және т. б.

Тұқым қуалаушылық бойынша ата-аналардан балаларға:

A. бейімділік

B. адамгершілік қасиеттері

C. эмоциялар

D. өмір салты

E. ерік қасиеттері

53. Медициналық университетте оқу кезінде студенттер анатомия мен физиологияны, патанатомияны, патфизиологияны оқиды. Бұл процесс оқытудың бір жағының көрінісі ретінде оқыту деп аталады.

Оқытудың екінші жағы:

A. оқыту

B. ассимиляция

C. түсіну

D. қабылдау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

Е. түсіну

54. Жалпы педагогика орта және жоғары мектепте оқыту және оқу мәселелері бойынша заманауи ғылыми тұжырымдамаларды әзірлейтін дидактика болып табылады. Олар педагогикалық процесті оңтайландыру жолдарын анықтайды.

Дидактика пәні:

- A. оқыту
- B. тәрбие
- C. қалыптастыру
- D. әлеуметтену
- E. дамуы

55. Жоғары мектепте оқытушылар оқытудың мақсатына, міндеттері мен әдістемесіне байланысты оқытудың әртүрлі формаларын қолданады. Қазіргі оқытушы дәстүрлі формалармен қатар инновацияны қолданады.

Дидактикада ЖОО-да оқытудың негізгі түрі:

- A. дәріс
- B. оқу экскурсиясы
- C. өзіндік жұмыс
- D. кеңес беру
- E. конференция

56. Әрбір оқу орны өз қызметінде оқу пәндерінің құрамын оларды зерделеу жылдары және оларға бөлінетін сағат саны бойынша белгілейтін мемлекеттік құжатты басшылыққа алады.

Қарастырылып отырған нормативтік құжат:

- A. оқу жоспары
- B. оқу бағдарламасы
- C. оқу құралы
- D. білім берудің мемлекеттік стандарты
- E. білім беру тұжырымдамасы

57. Жоғары мектепте оқу сабақтары аяқталғаннан кейін педагогтер емтихан алдында оқу сабақтарын өткізеді, онда студенттерге олар үшін күрделі тақырыптарды түсіндіруге көмек көрсетіледі.

Бұл дидактикада оқытудың бұл түрі туралы :

- A. кеңес беру
- B. оқу экскурсиясы
- C. өзіндік жұмыс
- D. дәріс

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

Е. семинар

59. Адамның өмір бойы оның әлеуметтік ортаға ену процесі жүреді. Адам қоғамда қабылданған нормаларды, ережелерді, құндылықтарды, сондай-ақ әлеуметтік рөлдерді үйренеді..

Бұл процесс деп аталады:

А. жеке тұлғаны әлеуметтендіру

В. адамды оқыту

С. адам тәрбиесі

Д. адамның дамуы

Е. адамның қалыптасуы

60. Тарих пәнінің мұғалімі "Моңғол шапқыншылығы" бөлімі бойынша " Не? Қайда? Қашан?" сұрақтарына жауап берді.

Бұл сабақ түріне жатады:

А. жалпылама

В. аралас

С. жаңа білімді үйрену

Д. жаңа дағдыларды қалыптастыру

Е. іс жүзінде

61. Адамның әлеуметтік тәжірибені игеру процесі өзінің мінез-құлық жүйесіне осы қоғамда қабылданған мінез-құлық нормалары мен ережелерін іріктеп енгізеді:

А. әлеуметтену

В. қалыптасуы

С. қалыптастыру

Д. тәрбие

Е. өркениеттер

62. Жеңіс күнін мерекелеуге батырлық жыр туралы естеліктерімен бөліскен қала ардагерлері шақырылды.

Қарастырылып отырған білім беру бағыты:

А. патриоттық

В. еңбек

С. эстетикалық

Д. адамгершілік

Е. физикалық

63. Сенімді эмпирикалық материал алуды қамтамасыз ететін процедуралар жиынтығы... әдіснама деңгейі.

А. технологиялық

OŇTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

В. практикалық

С. эвристикалық

Д. жобалау

Е. теориялық

64 . Педагогикалық шеберліктің элементтеріне енбейді...

а) физиологиялық

б) дидактикалық

с) ұйымдастырушылық

д) гностикалық

е) коммуникативтік

65. Бұл функцияның ерекшелігі-іргелі білім негізінде педагогикалық практика жетілдіріліп, жаңа әдістер, құралдар, формалар, оқыту, тәрбиелеу, білім беру құрылымдарын басқару жүйелері жасалады.

Қарастырылып отырған педагогиканың функциясы:

А. практикалық

В. болжамдық

С. жалпы теориялық

Д. әлеуметтік

Е. әдістемелік

66. Жалпы білімнің жоғары деңгейі еңбек өнімділігін арттырудың маңызды шарттарының бірі екендігі дәлелденді. Оқу шығындары туралы мәліметтер, оқу құнын анықтау қоғамның көптеген мәселелерін шешу үшін қажет.

Педагогикаға байланысты ғылым:

А. экономика

В. саясаттану

С. әлеуметтану

Д. география

Е. тарих

67. Педагогикалық зерттеудің қортындысы негізделеді:

А) Педагогикалық экспериментке

В) Ішкі сезімге

С) Ресми оппонент пікіріне

Д) Экспериментке қатысушыларға

Е) Зерттеушінің тұлғасына

68. Педагогикалық процестің жеке аспектілерін терең зерттеуге және

көпжақты педагогикалық практиканың заңдылықтарын ашуға бағытталған зерттеу:

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

A. қолданбалы

B. іргелі

C. жүйелік

D. қол жетімді

E. міндетті

69. Педагогикалық зерттеу жүргізу кезінде педагогикалық құбылыстардың объективтілігі мен шарттылығына сүйену ұсынылады; өйткені олар ішкі объективті заңдардың, қарама-қайшылықтардың, себеп-салдарлық байланыстардың әсерінен пайда болады және дамиды.

Бұл ұсыныс негізделген :

A. қағидаға

Ә. әдіске

C. құралға

D. қабылдауға

E. тәсілге

70. Педагогикалық зерттеу жүргізу кезінде бұл әдіс зерттелетін тұтастықты компоненттерге бөлуге, құбылыстың жеке белгілері мен қасиеттерін ажыратуға мүмкіндік береді.

Бұл әдіс:

A. талдау

B. дедукция

C. синтез

D. индукция

E. салыстыру

71. Педагогикалық зерттеу жүргізу кезінде бұл әдіс белгілерді, қасиеттер мен құбылыстарды жалпы тұтастыққа біріктіруге мүмкіндік береді. Егер сіз құбылыстың белгілерін жай ғана қорытындыласаңыз, олардың арасында логикалық жүйе пайда болмайды, тек жеке байланыстардың хаотикалық жинақталуы қалыптасады.

Бұл әдіс:

A. синтез

B. салыстыру

C. талдау

D. индукция

E. шегеру

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	
Бақылау өлшеу құралдары	
60/11-	

72. Педагогикалық зерттеу жүргізу кезінде бұл әдіс объектінің кез-келген қасиетін немесе қасиетін оның басқа белгілерінен, қасиеттерінен, байланыстарынан ақылмен алшақтатуға мүмкіндік береді.

Бұл әдіс:

- A. абстрактілеу
- B. талдау
- C. индукция
- D. дедукция
- E. салыстыру

73. Педагогикалық таксономия мүмкіндік береді:

- A. оқу мақсаттарын санаттар бойынша жіктеу.
- B. тақырыптың тірек ұғымдарын бөліп көрсету.
- C. оқу мақсатының мазмұнын қалыптастыру.
- D. оқу мақсатына жетуге кепілдік беру
- E. оқу мақсатының міндеттерін қалыптастыру

74. Педагогикалық зерттеудің теориялық деңгейіне жатпайтын әдістер:

- A) Әдебиеттерді оқу
- B) Анализ және синтез
- C) Моделдеу
- D) Анкета жүргізу
- E) Болжам жасау

75. Педагогикада қолданылатын ұғым (категория):

- A) Жеке тұлға
- B) Көрініс
- C) Мемлекет
- D) Этнос
- E) Дін

76. Модульдік оқыту технологиясын қолдану кезінде нәтижелілікті қамтамасыз ететін қағида:

- A. қызмет, технологиялық, модульдік, мәселелік
- B. білім беру, оқыту, дамыту, қалыптастыру, білім
- C. түсіндірме-иллюстрациялық, бағдарламаланған
- D. сана, оңтайландыру, жоспарлау
- E. мазмұны, ұйымдастыру

77. Магистрант зерттеу жұмысында математикалық, статистикалық, графикалық, кестелік ақпаратты дұрыс көрсету үшін әдісті таңдайды:

- A. деректерді өңдеу және талдау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

В. деректерді іздеу және жинақтау

С. бақылау және өлшеу

Д. бағалау әдістері

Е. нәтижелерді енгізу

78. Магистрант магистрлік жұмыста өзін – өзі бағалау, рейтинг, педагогикалық кеңес кіретін эмпирикалық зерттеу әдістері тобын қолданды, сұрақ-бұл әдістер...

А. бағалау

В. деректерді жинау

С. бақылау және өлшеу

Д. деректерді өңдеу

Е. нәтижелерді енгізу

79. Магистрант педагогикалық зерттеу жүргізді, онда мәселемен танысады, оның өзектілігі негізделеді, Зерттеудің мақсаты, міндеттері, объектісі мен пәні анықталады және бұл зерттеу кезеңіне жатады:

А. бірінші

В. екінші

С. үшінші

Д. төртінші

Е. бесінші

80. Магистрант осы кезеңде әдіснаманы тандайды: бастапқы тұжырымдамалар, тірек теориялық ережелер, таным әдістері, эксперименттің барысы мен күтілетін нәтижелерін анықтайтын біртұтас жоспар. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің қай кезеңі туралы?

А. 2-ші

В. 3-ші

С. 4-ші

Д. 5-ші

Е. 6-шы

81. Педагогикалық технология ... жатады.

а) жаһандық түріне

б) жеке типке

с) ресми түріне

д) көлденең түріне

е) тік типіне

82. Дағдыға дағдыландыру мақсатында ақыл-ой немесе жазбаша әрекеттің қайталанып бірнеше рет орындалуы:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

A) Жаттығу

B) Эксперимент

C) Қайталау

D) Иллюстрация

E) Бақылау

83. Қазақстанның тарихы пәні бойынша педагог сабақ өткізді, оқу қызметінің ұжымшылдығын, мақсаттылығын қамтамасыз ететін әдісті қолдана отырып, әрбір қатысушы мен команда басты міндетті шешумен біріктіріліп, ұтысқа бағдарланған болатын. Оқытушы сабақта қандай әдісті қолданды?

A. дидактикалық ойын

B. миға шабуыл

C. бірлесіп оқыту

D. талқылау

E. пікірталас

84. Адамгершілік тәрбиесінің белгісі:

A. жеке адамның құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу

B. жеке қасиеттерді міндетті түрде қалыптастыру

C. орталықтандырылған ЖОО тәрбиесінен бас тарту

D. рұқсат ету, көтермелеу, жазаларды пайдаланбау

E. тәрбиедегі салғырттық

85. Үздік жоғары оқу орындары мен педагогтардың жұмыс практикасын зерделеу мен теориялық ұғынуға негізделген зерттеу әдісін қолдану:

A. озық педагогикалық тәжірибені зерттеу

B. педагогикалық идеяларды теориялық талдау

C. әлеуметтік зерттеулер

D. студенттердің қызметін зерттеу

E. зерттеу әңгімелері

86. "Психология және мәдениеттану" пәні бойынша педагог синквейн, кластер, ми шабуылы, концептуалды кесте, т-схема, бірлескен оқыту сияқты ілгері дәрістер түрінде сабақ өткізді. Педагог қандай әдісті қолданды?

a) сыни ойлау

b) жалпылау және оқыту

c) тәрбиенің салыстырмалы әдісі

d) болжау

e) модельдеу

87. Педагогикалық қызметті ұйымдастыру және қоғамдық мінез-құлық тәжірибесін қалыптастыру әдістері:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

- A. жаттығу, педагогикалық талап
- B. түсіндірме-репродуктивті, проблемалық
- C. дәріс, эстетикалық әңгіме
- D. ынталандыру, өзін-өзі тәрбиелеу
- E. жарыс, жазалау, тапсырма

88. Ынталандыру әдістері:

- A. жарыс, көтермелеу, жазалау
- B. жағдайды тәрбиелейтін тапсырма
- C. жаттығу, жаттығу
- D. түсіндіру, түсіндіру
- E. ескерту, ұсыныс

89. Кредиттік оқыту технология бойынша оқытуды ұйымдастыру міндетіне кірмейді:

- A. оқытудың дәстүрлі әдістерін қолдану
- B. студенттердің білім көлемін біріздендіру
- C. оқытуды максималды даралау үшін жағдай жасау
- D. білім алушылардың өзіндік жұмысының тиімділігін күшейту
- E. білім алушылардың нақты оқу жетістіктерін анықтау

90. Педагогикалық қызмет тәсілдерін жүзеге асыру тәжірибесін ашатын түсінікті көрсету:

- A. іскерліктер мен дағдылар
- B. білім және қабілет
- C. білімі және еңбек өтілі
- D. тәжірибе және зейіні
- E. жаттығулар және ойлауы

91. Дәріс, семинар, зертханалық жұмыс, студенттердің өзіндік жұмысы-бұл ...

- A. оқытуды ұйымдастыру нысандары
- B. оқыту құралдары
- C. оқыту принциптері
- D. оқытудың әдістері
- E. қызмет құралдары

92. Педагогикалық процесте бірізділікті қолдана отырып, Сіз жасай аласыз...

- A. педагогикалық жағдайды
- B. педагогикалық бақылауды
- C. педагогикалық бағалауды
- D. педагогикалық диагностиканы
- E. педагогикалық консилиумді

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

93 . Оқу барысында материалдың мазмұны шағын, логикалық тұрғыдан аяқталған оймен жүзеге асырылады:

- A. бағдарламалық жасақтама
- B. проблемалық
- C. репродуктивті
- D. түсіндірме-иллюстрациялық
- E. дәстүрлі

94. Тәрбие қызметінде тиімді әдістерді қолдану нәтижесінде:

- A. білім алушылардың тәрбие деңгейі артады
- B. тәрбиелік іс-шаралар саны артып келеді
- C. тәрбиеші өткізген жарыстар саны артады
- D. студенттердің тәртібі мен мойынсұнушылығы жақсарады
- E. девиантты мінез-құлықты білім алушылардың саны азаяды

95. Кредиттік технология бойынша емес оқу процесін ұйымдастыру белгісі

- A. оқытудың дәстүрлі әдістерін қолдану
- B. студенттердің білім көлемін біріздендіру
- C. оқытуды максималды даралау үшін жағдай жасау
- D. білім алушылардың өзіндік жұмысының рөлі мен тиімділігін күшейту
- E. білім алушылардың нақты оқу жетістіктерін анықтау

96. Оқытушы мен білімгерлердің белсенді, мақсатты өзара әрекеттесу процесі, оның барысында білім, дағдылар, іс-әрекет және мінез-құлық тәжірибесі, жеке қасиеттері қалыптасады:

- A. оқыту
- B. білім беру
- C. тәрбие
- D. таным
- E. оқыту

97. Оқу материалының қисынды аяқталған бөлігі, міндетті түрде білім алушылардың білімі мен іскерлігін бақылаумен сүйемелденеді...

- A. модульмен
- B. бөліммен
- C. тақырыппен
- D. параграфпен
- E. курспен

98. Студенттің тұлғалық, зияткерлік және іс-әрекеттік дамуына бағытталған тәрбиелік әсері:

- A. педагогикалық қызмет

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

В. тәрбие

С. оқыту

Д. білім беру

Е. оқыту

99. Педагогтің жеке басына қарамастан оқыту нәтижелерін белгілеуді талап ететін бақылау ережесі:

А. объективтілік

В. көрнекілік

С. бекініс

Д. жүйелілік

Е. әртүрлілік

100. Қорытынды әңгімеде қатысушыларға пікір білдіру үшін жағдай жасау:

А) қорытынды шығару бойынша жұмысқа студенттер қатысады

В) қосымша ақпарат ұсынылады

С) студенттердің қорытындылау жұмысына қатысуы азаяды

Д) арнайы мәселелерді талқылау басталады

Е) білім алушылармен оқу-тәрбие жұмысы басталады

101. Кәсіптік оқытудың ғылыми-зерттеу әдістерінің мақсаты:

А) оқыту процесінің тиімділігін арттыратын заңдылықтарды анықтау

В) оқыту процесінде білім алушыларды тәрбиелеу

С) оқыту процесінде заңдарды, принциптерді зерттеу

Д) қоршаған ортаның әсерін дұрыс түсіндіру

Е) оқытудың тәрбиелік маңыздылығын анықтау

102. Кәсіптік оқыту әдістерінің қызметі:

А) еңбек қызметінің біліктері мен дағдыларын қалыптастыру

В) жабдықтар мен материалдарды дұрыс түсіндіру

С) еңбек өнімділігін арттыру

Д) білім алушылардың қарым-қатынасы, көмек көрсету

Е) еңбек мазмұнын түсіну және дұрыс түсіну

103. Сабақ барысында студенттердің жұмысын ұйымдастыру формасына сәйкес келеді...

А) нәтижеге

В) топқа

С) жеке еңбекке

Д) жұмысқа

Е) буынға

104. Кіріспе нұсқаудың міндеттері...

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

- A) тапсырманы орындау тәртібі мен тәсілдерін айқындау
- B) білімгерлердің ағымдағы қатесінің алдын алу
- C) жұмыс орнындағы еңбек қауіпсіздігі ережелерін зерделеу
- D) еңбек тиімділігін арттыру үшін жағдайлар жасау
- E) еңбек объектілерін құруды ұйымдастыру

105. Ағымдағы нұсқаудың міндеттері...

- A) кателерді анықтау және алдын алу үшін жағдай жасау
- B) студенттердің біліктері мен дағдыларын қалыптастыру
- C) еңбек қауіпсіздігі қағидаларын сақтау
- D) орындалған жұмыстарды бағалау және бағалау
- E) өрт қауіпсіздігі шараларын қадағалау

106. Қорытынды нұсқаудың міндеттері...

- A) талдау, бағалау және жіберілген қателіктердің алдын алу
- B) жұмысты бағалау, кателерді ескерту және тапсырма беру
- C) еңбекті ұйымдастыру
- D) еңбек және өрт қауіпсіздігі ережелерін сақтау
- E) еңбек қауіпсіздігін сақтау

107. Еңбек құндылықтарына баулудың формалары мен әдістері анықталады...

- A) оқытушы мен студент жұмысының мазмұны мен міндеттерінде
- B) педагогика мен психологияның жетістіктерінде
- C) білім алушылардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыруда
- D) зертханалық базасында
- E) қоршаған өндірістік ортасында

108. Кәсіптік оқытудың ғылыми-зерттеу әдістерінің мақсаты:

- A) оқыту процесінің тиімділігін арттыратын заңдылықтарды анықтау
- B) оқыту процесінде білім алушыларды тәрбиелеу
- C) оқыту процесінде заңдарды, факторларды және принциптерді зерттеу
- D) қоршаған ортаның әсерін дұрыс түсіндіру
- E) оқытудың тәрбиемен байланысы

109. Өткізілген сабақты қайталаудың мақсаты ...

- A) тірек ұғымдарды алу
- B) жаңа сабақты жақсы түсіну
- C) білім алушылардың білімін тексеру
- D) өйткені ол жаңа сабақтың ажырамас бөлігі
- E) білім алушылардың білімін бағалау

110. Практикалық оқыту әдістерінің мақсаты айқындалады:

- A) біліктер мен дағдыларды қалыптастырумен

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

В) жабдықтар мен материалдарды түсіндірумен

С) еңбек өнімділігін арттырумен

Д) қарым-қатынас, көмек көрсетумен

Е) дұрыс айтуды үйренумен

111. Білім алушылардың оқыту үдерісінің қауіпсіздігінің ұйымдастырылуы айқындалады:

А) еңбек қызметін жүзеге асыру қауіпсіздігі қамтамасыз етілуімен

В) білім алушылар бірнеше топқа бөлініп жұмыс орындауымен

С) білім алушылар командада тапсырма орындауымен

Д) білім алушылар тапсырмаларды бірнеше топ орындауымен

Е) білім алушыларда белгілі бір тірек ұғымдар бар болуымен

112. Жұмыс беруші дуальді оқыту жүйесінде:

а) әлеуметтік серіктес

б) кеңесші

с) құрылтайшы

д) көмекші

е) қатысушы

113. Кредиттік оқыту технологиясындағы тьютордың атқаратын қызметі...

А) кеңес беру

В) тәрбиелеу

С) жетекшілік ету

Д) көмектесу

Е) орындаушылық

114. Жаңа сабақты түсіндіру кезінде әдістерді тек келесі тәртіпте қолдануға болады...

А) талдау және жалпылау

В) оқу, кітаппен жұмыс

С) конкурс, бақылау жұмыстары

Д) зертханалық жұмыстарды орындау

Е) дәріс, демонстрация, нұсқау

115. Алгоритмдеу әдісі:

А) мәселені шешудің ең қысқа жолы

В) репродуктивтік қызмет элементтері

С) мәселелік оқыту

Д) қалыптасқан дағдылардың тізімі

Е) қалыптасатын машықтардың реті

116. Эвристикалық әңгіме ...

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SKMA — 1979 — SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

- А) білім алушыларды мәселені шешуге дайындау
 В) білім алушылардың теориялық материалын қабылдау деңгейін анықтау
 С) білім алушылардың практикалық жұмыс дағдыларын қалыптастыру
 D) білім алушылардың теориялық білімдерін қалыптастыру
 E) білім алушыларға оқу материалын өз бетінше жалпылау
117. Жоғарғы тиімділікті көрсететін педагогикалық процеске қатысушылардың өзара қатынасы:
- А) Либералды басқару
 В) Өктемдік авториторлық басқару
 С) Коммунарлық әдіс
 D) Ынтымақтастық педагогикасы
 E) Өзін-өзі басқару
118. Оқу-тәрбие жұмысының нәтижесін бағалау және есепке алудағы негізгі атқаратын қызмет:
- А) Ынталандырушылық, дамытушылық, бақылаушылық тәрбиелеушілік
 В) Қызметтестік, зерттеушілік, компьютерді танушылық
 С) Шығармашылық, мәдениетті қалыптастырушылық, тілді дамытушылық
 D) Ұлтаралық келісімді нығайту, сабақ беру деңгейін көтеру
 E) Қарым-қатынас, педагогикалық іс-әрекеттің оның тәжірибелерін тарату
119. Бағдарламалық оқыту әдісі қамтиды ...
- А) арнайы құралдардың көмегімен дербес оқу процесін
 В) мұғалім мен компьютердің көмегімен ғылыми ізденіс процесін
 С) проблемалық мәселелерді шешу процесін
 D) оқытуды алгоритмдеуді
 E) тиімді бақылауды жүзеге асыруды
120. Білім алушылардың мінез-құлқын ынталандыру әдістеріне енетін тәрбие әдісі:
- А. марапаттау
 В. жаттығу
 С. сендіру
 D. тапсырма
 E. оқыту
121. Сабақ құрылымы тәуелді:
- А) Сабақ түрінен
 В) Оқыту әдістерінен
 С) Оқыту құралдарынан
 D) Дидактикалық принциптерден

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

Е) Білім беру мазмұнынан

122. Арнайы құралдардың көмегімен білім алушыны өз бетінше оқытуға әдісті қолдану арқылы қол жеткізіледі:

- A) дамуға
- B) зерттеулерге
- C) қайталауға
- D) репродуктивтілікке
- E) бақылауға

123. Көрнекілік оқыту әдісі қамтамасыз етеді...

- A) білім алушылардың ойлау қызметін дамытуды
- B) жалпыадамзаттық дағдыларды қалыптастыруды
- C) еңбек дағдылары мен дағдыларын қалыптастыруды
- D) нақты заттарды, бейнелерді қабылдауды
- E) педагогикалық процеске қатысуын

124. Үшінші курс студенті бір оқытушымен жұмыс істеді (курстық жұмыстар, конференцияларға қатысу және т.б.орындайды). Бесінші курста жанжал туындап, диссертацияны басқа оқытушының жетекшілігімен орындауға ниет білдіреді. Студент "өте жақсы" оқиды және оқуға түсуге магистратураға түсуге ниетті. Арасындағы қақтығысты болдырмауға бола ма? Қандай стильді ұстану керек студент және ғылыми жетекші?

- A. Демократиялық
- B. Авторитарлық
- C. Либералды
- D. Жанжал
- E. Утилитарлық

125. Сәл кешігіп, дәріске топ жетекшісі кіреді, жай ғана студенттік билет алған. Жақын жерде отырған студенттер оларға беруді сұрайды, староста студенттік билеттерді тарата бастайды, бұл тыңдаушыларды алаңдатады. Бұл жағдайда оқытушы өзін қалай ұстау керек?

- A. үзілісті күтуді сұраңыз
- B. студентті жазалау
- C. шығуды сұраңыз
- D. жағдайды елемей
- E. дәрісті жалғастыру

126. Интерактивті әдіс – бұл...

- a. диалогтік оқыту
- b. монолог-оқыту

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

с. синхронды оқыту

d. дуальді оқыту

е. дәстүрлі оқыту

127. Дидактикалық тест:

A) Оқу материалдарын игеру деңгейін анықтайтын тапсырмалар жиынтығы

B) Оқыту материалы бойынша сұрақтар жиынтығы

C) Дағдылардың қалыптасу деңгейін анықтайтын жазбаша жұмыстар

D) Білімді бақылау процесі

E) Бақылау формасы

128. Педагогикалық процестің жеке бағытына негізделген педагогикалық технология...

a. ынтымақтастық технологиясы

b. ойын технологиясы

c. проблемалық оқыту

d. коммуникативтік оқыту технологиясы

e. оқытуды қарқындату технологиясы

129. Пәнаралық байланыстар болуы мүмкін:

A) алдын ала өтілген және кейінгі тақырыптарға сәйкес

B) проблемалық және мерзімді

C) логикалық және жүйелік

D) ғылыми және практикалық

E) белсенді және пассивті

130. Мұғалімнің сабаққа тікелей дайындығының дұрыс хронологиялық тізбегін жасаңыз:

A) оқу мақсаттарын қорытындылайды

B) сабақ жоспарын қалыптастырады

C) еңбек объектісін айқындайды

D) материалдарды іріктеуді жүзеге асырады

E) материалдар мен жабдықтарды таңдау

131. Тұлғаның негізгі қасиеттері:

A) кәсіби құзыреттілік

B) жеке қасиеттері

C) тек профессиограмма

D) біліктілік сипаттамасы

E) жеке тұлға моделі

132. Білімді меңгеру:

A) фактілерді, ұғымдарды алу және бекіту процесі

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

В) ептілікті бекіту және жетілдіру процесі

С) оқушыларды нақты орындауға дайындау процесі

Д) білім мен дағдыларды жетілдіру процесі

Е) ұғымдарды, фактілерді қалыптастыру және қолдану процесі

133. Түсініктерді, фактілерді, теорияларды, заңдылықтарды игеру:

А) Білім қалыптасуының көрсеткіштері

В) Іскерлік қалыптасуының көрсеткіштері

С) Дағды қалыптасуының көрсеткіштері

Д) Тұлғалық қасиеттер қалыптасуының көрсеткіштері

Е) Тәрбиелілік көрсеткіші

134. Оқытушы студенттермен кері байланысты ұйымдастыруда қиындықтарға тап болды. Оқу процесінің қай құрамдас бөлігін мұғалім жеткілікті түрде жүзеге асырмайды?

а) бағалау-нәтижені

б) бақылау-реттеу

с) мақсатты-бақылау

д) ынталандырушы-мотивациялық

е) нәтижелі-бақылау

135. Қандай бақылау принципі оқыту нәтижесін анықтау мұғалім тұлғасынан тәуелсіз болуын талап етеді?

А) Объективтілік

В) Жүйелілік

С) Көрнекілік

Д) Саналалық

Е) Беріктік

136. Мұғалімнің түзету жұмысы танымдық белсенділікті дамытуға және егер оқушы болса, оқуға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеуге бағытталған:

а. ақыл-ой дамуының кемшіліктері және білімді игеруге деген ұмтылыс

б. ақыл-ой дамуының кемшіліктері және ілімге жауапсыздық

с. ақыл-ой дамуы және білімге теріс немесе немқұрайлы қарау

д. ақыл-ой дамуы және оқуға белсенді көзқарас

е. ақыл-ой дамуы және оқуға деген төмен көзқарас

137. Білім алушылардың жұмыс орнын ұйымдастыруға қойылатын эргономикалық талаптар:

А) еңбекті қорғау, пайдаланудың қарапайымдылығы

В) пайдалану қолайлылығы, өртке қарсы шараларды сақтау

С) жүктің симметриялы таралуын қамтамасыз ету

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	
Бақылау өлшеу құралдары	
60/11-	

D) эстетикалық мәдениет, жеке қабілеттерге сәйкестік

E) тапсырмаларымен қамтамасыз ету

138. Білім беру мазмұнын анықтауға әсер ететін фактор:

A) Қоғам қажеттіліктері, ғылымның даму деңгейі

B) Оқу құралдарымен жабдықтауы

C) Оқу орнының мүмкіндіктері.

D) Қоғамның экономикалық дамуы

E) Ата-ана қажеттіліктері

139. Оқытуды ұйымдастыру формасына жатпайды:

A) Бақылау

B) Экскурсия

C) Семинар

D) Факультатив сабақ

E) Дәріс

140. Ғылыми фактілерді, түсініктерді, заңдарды, заңдылықтарды түсінуі, есте сақтауы және қайтадан айту:

A) Білім

B) Іскерлік

C) Дағды

D) Тәжірбие

E) Білім беру

141. Білім алушының жоба бойынша өзіндік жұмысында меңгереді...

A) білім, білік және дағдыны

B) білімділікті

C) дағдыларды

D) білім, тәрбиені

E) білім, саналылықты

142. Игерілген білімдер негізінде практикалық және теориялық іс-әрекетті орындауға дайындығы:

A) күзiреттілік

B) білім

C) дағды

D) тәжірбие

E) білім беру

143. Ұжымдық оқыту әдісіне енбейді:

A) жеке оқыту

B) екілік оқыту

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

С) дуальді оқыту

Д) деңгейлік оқыту

Е) мәселелік оқыту

144. Жобалық жұмыстардағы рөлдік ойындарға қатысушылар

А) жобаның мазмұны мен сипатына байланысты белгілі бір рөл атқарады

В) жобаның санына байланысты белгілі бір рөл атқарады

С) жобаның көлеміне байланысты белгілі бір рөл атқарады

Д) жобаның сипатына байланысты анықталады.

Е) жобаның мазмұнымен анықталады

145. Қоршаған табиғи ортаға оң көзқарасты, жауапкершілікті тәрбиелеу:

А) Экологиялық тәрбиесі міндеті

В) Адамгершілік тәрбиесі міндеті

С) Еңбек тәрбиесі міндеті

Д) Экономикалық тәрбиесі міндеті

Е) Азаматтық тәрбиесі міндеті

146. Имитациялық сабақтардың айқын ерекшелігі - зерттелетін процестің моделінің болуы:

А) ойын және ойын емес

В) сыныптық және сыныптан тыс

С) жүйелік және жүйесіз

Д) ресми және ресми емес

Е) сызықты емес және сызықтық

147 . Белгілі бір рөлдерді орындауы негізінде жүзеге асырылатын әдіс:

А) ойын

В) ресми

С) жүйелік

Д) сабақтастық

Е) сызықтық

148. Оқу материалын есте сақтау және пайдалануды жүзеге асыру тәсілі:

А) репродуктивті

В) проблемалық

С) сызықты емес

Д) шығармашылық

Е) демонстрациялық

149. Оқытудың демонстрациялық әдісі – бұл...

А) білім алушылардың ойлау қабілетін дамытады

В) өткен материалды есте сақтау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

C) өзіндік ойлауын дамытады

D) білім алушылардың білімін қалыптастырады

E) білім алушылардың еңбек дағдыларын қалыптастырады

150. Ойын әдісімен ұйымдастырылған сабақтарда оқу материалын меңгеруін тиімділігін арттыратын әдістер:

A) іскерлік ойындар, инновациялық ойындар

B) білімді білуге, есте сақтауға, модельдерді қолдану

C) білім, әдістерді өзгертуге байланысты әдістер

D) түсінуге және қайта ойлауға ұмтылу

E) тұлғаның белсенділігі мен өзін-өзі дамытуын ояту

151. Білім алушылардың практикалық болмысын және оқу материалын меңгеруін арттыру және тиімділігін қамтамсыз етеді:

A) нақты жағдайды талдау, имитациялық оқыту, имитациялық жаттығулар

B) танымдық қызығушылықты арттыру тапсырмалары

C) білімді меңгеру тәсілі өзгерген жағдайларға байланысты тапсырмалар

D) тұлғаның өзін-өзі дамытуын оятуға бағытталған тапсырмалар

E) модельдерді қолдану тәсілдеріне ұмтылуға бағытталған тапсырмалар

152. Қабылдау белсенділігі – бұл ...

A) білімді түсінуге, есте сақтауға ұмтылу

B) абстрактылы ойлау

C) сыни қабылдау

D) өзін көрсетуге қабілеттілігі

E) белсенді өзіндік танымдық іс-әрекеті

153. Интерактивті әрекет:

A) білім алушының білім алуға ұмтылысы

B) әрбір білім алушының танымдық процесі

C) біліктер мен дағдылардың қалыптасуы

D) әлеуметтік қызметке тартуы

E) азаматтық белсенділігі

154. Белсенділікті ынталандыратын әдісті қолдану арқылы ...

A) өз бетінше іздеу дағдылары қалыптасады

B) әлеуметтік қасиеттер қалыптасады

C) қарым-қатынас дағдылары қалыптасады

D) тұлғаның белсенділігі қалыптасады

E) әр студенттің танымдық процесі дамиды

155. Саралап оқыту педагогтің басшылығымен жүзеге асырылады:

A) оқу процесінде

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

B) ойын барысында

C) еңбек процесінде

D) білім беру мазмұнында

E) қоғамдық қызметте

156. Дуальды оқыту жүйесі анықтайды:

A) жұмыс берушінің білім беру мекемесімен ынтымақтастығын

B) жұмыс берушінің білім беру мекемесімен ынтымақтастығын

C) жұмыс берушінің кәсіпкерлермен ынтымақтастығын

D) жұмыс берушінің басқа компаниялармен ынтымақтастығын

E) Жұмыс берушінің ұжыммен ынтымақтастығын

157. Студенттердің өзіндік жұмысының тиімділігі артады...

A) ақпаратты салыстыру және сыни қарауымен

B) әртүрлі көзқарастарды қалыптастырумен

C) болжамдар беруімен

D) шығармашылық қабілеттерін дамытумен

E) зерттеу және жұмысты орындауымен

158. Тұлғаның санасын қалыптастыру әдісіне жатпайды

A) Педагогикалық талап қою

B) Сынау

C) Әңгімелесу

D) Түсіндіру

E) Пікірталас

159. Сабақ-бұл тұтас жүйе ретінде анықталады...

A) оқу материалын ашу деңгейімен, мақсатымен

B) оқытуды дұрыс жоспарлаумен

C) әдістерді қолдануымен

D) сабақтың құрылымымен

E) оқыту нәтижелерімен

160. Оқу процесін ұйымдастыруда жүзеге асады...

A) оқу-танымдық іс-әрекеті

B) оқу жұмыстарын тексеруі

C) қоғаммен өзара байланысы

D) бұйрықтарды шығаруы

E) спорттық шараларды өткізуі

161. Студенттің өзіндік жұмысты орындауы бағытталады...

A) ақыл-ой белсенділігін арттыруға

B) эксперименттерді орындауға

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SKMA - 1979 - SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

С) жеке жұмыс нысандарына

Д) заңдылықтарды білуге

Е) қоршаған ортаны қабылдауға

162. Білім алушыларды өз бетінше ізденуді қамтамасыз ету айқындалады...

А) тапсырманы орындау үшін тиімді оқу ортасын құруымен

В) білім алушылардың ұжымдық жұмысымен

С) білім алушылардың жеке және топтық жұмыс элементтерімен

Д) білім алушылардың болашақ кәсібінің мазмұнын білуімен

Е) бір уақытта басқа тапсырмаларды орындауымен

163. Білім алушылардың жекелеген топтары үшін оқу тапсырмалары жүйесінің болуын қамтамасыз етеді...

А) оқытушының топтық жұмысты тиімді ұйымдастыру шарттары

В) білім алушылардың жеке және топтық жұмыс элементтері

С) білім алушылардың іскерлікті, дағдыларды қалыптастыру

Д) кіші топтарға бөлумен бірыңғай тапсырманы орындау

Е) өздігінен білім алу белсенділігі

164. Сөздік қордың тиімді қолдануы арқылы ... жүзеге асады.

А) білімгерлердің білімін есепке алуы

В) мұғалімнің жүйелі сұрақтар қоюы

С) білімгерлердің зияткерлік әлеуетін дамытуы

Д) шығармашылық қабілеттерін арттыруы

Е) мамандыққа қызығушылықты арттыруы

165. Педагогикалық технология бөлінеді:

А) жалпы пәндік, пәндік және модульдік

В) физиологиялық, биологиялық, әлеуметтік

С) арнайы, салыстырмалы, бейіндік

Д) нұсқалылық, бейінділік, тәрбиелілік

Е) морфологиялық, танымдық, тәжірибелік

166. Білім берудегі технология ұсынады:

А) білім мен дағды көлемін

В) оқытудың педагогикалық технологиясын

С) шығармашылық жетістіктерін

Д) оқу-тәрбие процесін жоспарлауды

Е) оқытудың қазіргі заманғы құралдарын қолдануды

167. Мемлекеттің белгілі бір жалпы принциптер негізінде құрылған, бір-бірімен байланысты оқыту-тәрбие мекемелерінің жиынығы:

А) Білім беру жүйесі

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

B) Әлеуметтік жүйе

C) Саяси жүйе

D) Дидактикалық жүйе

E) Педагогикалық жүйе

168. Студенттердің танымдық белсенділігін арттыратын пікірталас:

A) оқыту нысаны

B) оқытудың заңдылығы

C) оқыту мазмұны

D) оқыту әдісі

E) оқыту ережесі

169. Практикалық білім мен дағдыларды қабылдау және қолдану:

A) даму

B) білімділік

C) тәрбие

D) ғылыми зерттеу

E) білім беру

170. Жаңа материал мен өткен материал арасындағы байланысты қамтамасыз ететін дидактикалық принциптер:

A) жүйелі-жүйелі

B) оқыту әдістері

C) қол жетімділік

D) ғылым

E) дамыту

171. Материалдық-техникалық база-жабдықтар, құрал-саймандар мен құрылғылар, Көрнекі құралдар-технологиялық нұсқаулық карталар сабақтарды сәтті өткізу үшін қажетті заттар-бұл:

A) Оқыту құралдары

B) сабақты өткізу формасы

C) оқыту әдісі

D) оқыту әдісі

E) техникалық құралдар

172. Деңгейлік оқыту нәтижесі:

A) болашақ мамандарға қойылатын талаптардың әртүрлілігі

B) студенттердің даму ерекшеліктері: қабылдау, ойлау, зейін

C) білімді меңгеру нәтижелерін бағалау

D) белгілі бір жүйенің, құрылымның дербес бөлігі

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

Е) оқушылардың білімін, іскерлігін және дағдыларын бақылау, бағалау және есепке алу

173. Құзіреттілікті тексерудің түрлері:

- А) білім, білік және дағды
- В) абсолютті жаңа педагогикалық көзқарас
- С) оқушылардың білімін, іскерлігін арттыру
- Д) шығармашылық қабілеттерін арттыру
- Е) білімді бағалау, бақылау жүйесін жетілдіру

174. Дидактика категориясы:

- А) Білім беру мазмұны
- В) Тұлғаны қалыптастыру
- С) Тұлғаны дамыту
- Д) Тәрбие мақсаты
- Е) Тәрбие әдістері

175. Оқытушының қызметін жоспарлау...

- А) сабақтың мақсатын, реттілігі мен мазмұнын нақты анықтауға мүмкіндік береді
- В) мұғалім сабақтың мақсатын, мазмұнын, тиімді әдістері мен формаларын анықтайды
- С) технологиялық нұсқаулық карталар, кестелер, үлгілер, бұйымдардың сызбалары
- Д) дидактикалық материалдарды дайындау
- Е) білім алушылардың білімін есепке алу

176. Репродукция әдістерінде қолданылады:

- А) оқыту және дағдыларды игеру
- В) хабарлама кезіндегі ақпарат
- С) сабақ барысында сұрақтар
- Д) сөйлесу және түсіндіру әдісі
- Е) шығармашылық қабілеттерін дамыту

177. Білім алушыларды бағалаудың негізгі критерийлері:

- А) шығармашылық жұмыс деңгейі
- В) даму үшін жағдай жасау
- С) білім алушылардың кәсіптік консультациясы
- Д) білім алушылардың тәрбиеленуі
- Е) патриоттық сезімді қалыптастыру

178. Оқу-тәрбие үрдісін бағалау -... құрамдас бөлігі болып табылады

- А) педагогикалық жүйенің

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

B) заң жүйелерінің

C) еңбек жағдайларының

D) эмоционалдық қызметінің

E) шешім қабылдауының

179. Қойылған мақсатына, оқу процесінің нәтижесіне ... қол жеткізеді.

A) оқыту нысандары

B) оқыту жүйесі

C) еңбек жағдайлары

D) эмоционалдық қызмет

E) шешім қабылдау

180. Білімді, машықтарды, дағдыларды тексеру түрі:

A) ауызша

B) әңгіме

C) ойын

D) кейс-стади

E) айтыс

181. Педагогикалық тапсырма - бұл...

A) оқу процесін жандандыру

B) оқу процесін басқару

C) мұғалімнің жұмыс орнын анықтау

D) мұғалімнің қызметі

E) оқушылардың қызметін басқару

182. Мұғалімнің көмегінсіз бағалауға мүмкіндік беретін тапсырма түрі қандай:

A) тест тапсырмалары

B) бақылау жұмысы

C) оқыту

D) оқу тапсырмалары

E) ауызша тапсырмалар

183. Көрсету әдісі тиімді:

A) барынша тиімді зерделенетін материалды ұсыну

B) білім алушыларда динамикалық стереотипті қалыптастыру

C) білім алушыларда динамикалық стереотиптің төмендеуі

D) білім алушыларда динамикалық стереотиптің көбеюі емес

E) білім алушыларда динамикалық стереотиптің болмауы

184. Оқыту процесінің бір жағы сабақ беру, ал екінші жағы – бұл :

A) Оқу

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

- B) Оқыту
- C) Білім беру
- D) Тану
- E) Тәрбие

185. Зертханалық жұмыстың мақсаты:

- A) бірыңғай мақсатқа бағынатын зертханалық тәжірибелер
- B) бірыңғай мақсатқа бағынбайтын зертханалық тәжірибелер
- C) зертханалық тәжірибелердің бірыңғай сериясы
- D) дәстүрлі тағайындауға бағдарланбаған зертханалық тәжірибелер
- E) қалыпты мақсатты зертханалық тәжірибелер

186. Қандай оқыту принципі оқыту мазмұны білімгерлерді ғылымның даму деңгейіне сәйкес объективті ғылыми фактілер, теориялар және заңдармен таныстыруды талап етеді:

- A) Ғылымилық
- B) Көрнекілік
- C) Саналылық
- D) Жүйелілік
- E) Қабілеттілік

187. Жүйелілік және бірізділік принципі:

- A) Оқыту процесін және оның мазмұнын бір тәртіппен құрастыру
- B) Білімгерлердің жас ерекшеліктерін ескеру
- C) Оқыту процесінде білімді практикада қолдануға ынталандыру
- D) Көрнекіліктерді қолдануды талап ету
- E) Студенттердің мүмкіндіктерін ескеру

188. Білімгерлердің қызығушылықтары мен бейімділіктерін қанағаттандыруға бағытталған оқыту жүйесі – бұл:

- A) Бейіндік оқыту
- B) Кәсіби оқыту
- C) Бағдарламалық оқыту
- D) Көптілдік білім беру
- E) Мәселелік оқыту

189. Білімнің есте жақсы сақталуын талап ететін қағида:

- A) Беріктік
- B) Жүйелілік
- C) Ғылымилық
- D) Саналылық
- E) Белсенділік

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	
Бақылау өлшеу құралдары	
60/11-	

190. Өзінде тұлғалық оң қасиеттерді қалыптастыруға бағытталған адамның саналы іс- әрекеті:

- A) Өзін-өзі тәрбиелеу
- B) Қайта тәрбиелеу
- C) Өзін-өзі тежеу
- D) Өзін-өзі басқару
- E) Өздігінен білім алу

191. Имитациялық терапиядағы оқыту әдістері:

- A) оқытудың белсенді әдістері
- B) жаттығу әдісі
- C) әңгімелеу әдісі
- D) практикалық әдіс
- E) зертханалық әдіс

192. Белсенді оқытудың имитациялық емес түрі:

- A) дәстүрлі сабақтар
- B) мәселелік сабақ
- C) ақпараттық сабақ
- D) бинарлық сабақ
- E) мультимедиялық сабақ

193. Мәні проблеманы ашық түрде бірлесе талқылау болатын, сенімді қалыптастыруға бағытталған тәрбие әдісі:

- A) Пікірталас
- B) Әңгіме
- C) Талап қою
- D) Жаттығу
- E) Жазалау

194. Дәріс, әңгімелесу, сұхбат, түсіндіру барысында оқу материалын ауызша баяндау белсенділігіне ықпал ететін әдіс:

- A) проблемалық оқыту әдісі
- B) түсіндіру әдісі
- C) теориялық әдіс
- D) зертханалық әдіс
- E) жаттығу әдісі

195. Адамгершілік мазмұнды нақты фактілер мен оқиғаларды жарқын, эмоционалды баяндау:

- A) Этикалық әңгіме
- B) Түсіндіру

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	
Бақылау өлшеу құралдары	
60/11-	

С) Кеңес беру

Д) Талап қою

Е) Жаттығу

196. Жобалау әдісі – бұл:

А) нәтиженің имитациясымен алынатын мақсат

В) мақсат қоюдан алынған нәтижені имитацияламайды

С) мақсат қойылмайды, бірақ нәтиже имитацияланады

Д) тапсырма қойылады, бірақ алынған нәтижеге еліктемейді

Е) алынған оқу нәтижесінің гипотезасы қойылады

197. Білім алушылардың оқу қызметін жандандырудың тиімді құралы:

А) ойын сабақтары

В) оқу-жаттығу сабақтары

С) практикалық сабақтар

Д) спорттық сабақтар

Е) дәстүрлі сабақтар

198. Білім алушылардың білімін ұзақ есте сақтауға және терең меңгеруге ықпал етеді:

А) теория мен практиканың байланысы

В) оқыту құралына сәйкестік

С) жобалық әрекеттер

Д) техникалық шарттар

Е) шығармашылық тәсіл

199. Жүйелілік пен дәйектілік қағидасы ... қамтамасыз етеді.

А) оқу процесі және оның мазмұны тәртіппен, жинауды

В) білім алушылардың жас ерекшеліктерін есепке алуды

С) оқыту процесінде білім алушыларды ынталандыруды

Д) көрнекілікті пайдалануды

Е) оқыту технологиясын пайдалануды

200. Студенттерді оқу процесінде өндіріспен таныстыру ... қамтамасыз етеді.

А) теорияның практикамен байланысын

В) теорияның оқумен байланысын

С) теорияның технологиямен байланысын

Д) теорияның әдістемемен байланысын

Е) теорияның әдіснамамен байланысын

201. Оқытудың өзара байланысты, өзара тәуелді элементтерінің жиынтығы...

А) сабақтың құрылымы

Б) оқыту тәсілдері

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	
Бақылау өлшеу құралдары	
60/11-	

В) оқыту әдістері

Д) оқу құралдары

Е) дидактикалық тапсырмалар

202. Кәсіптік салада оқыту ... қамтамасыз етеді.

А) көптеген ұқсас мамандықтар негізінде студенттерді тартуды

В) студенттерді белгілі бір мамандыққа тартуды

В) студенттердің кәсіби жұмысты

Г) студенттерді күнделікті өмірге тартуды

Е) студенттерді қоғамдық өмірге бейімдеуді

203. Оқыту технологиясын қолдану кезінде теорияның практикамен байланысын ... қамтамасыз етіледі.

А) дуальды технология

В) модульдік технология

С) проблемалық технология

Д) инновациялық технология

Е) қашықтықтан оқыту технологиясы

204. Дуальді оқыту жүйесіндегі ... әлеуметтік әріптестік ынтымақтастық дегенді білдіреді.

А) жұмыс беруші мен ЖОО арасында

В) жұмыс беруші мен қызметкер арасында

В) жұмыс беруші мен маман арасында

Д) оқытушы мен студент арасында

Е) оқытушы мен ЖОО арасында

205. Адамзат тәжірибесін табысты игеруге мүмкіндік беруші психологиялық қасиет:

А) қабілет

В) ерік

С) мінез

Д) нышан

Е) темперамент

206. Қазіргі ақпараттық кезеңдегі технологиялар мен өзара әрекеттесу технологиясының мәні...

А) инновациялық

В) дәстүрлі

В) консервативті

Г) классикалық

Е) дәстүрлі

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

207. Еңбекті басқаруда қолданылатын зерттеу әдістерінің мақсаты:

- A) оқу процесінің тиімділігін арттыратын заңдарды анықтау
- C) оқыту процесінде дикуссияны жүргізу
- B) оқыту процесіндегі заңдарды, факторлар мен принциптерді түсіндіру
- D) қоршаған ортаға әсерді дұрыс түсіндіру
- E) оқыту қағидаттарын тиісінше іске асыру

208. Баяндау мен түсіндіру үшін келесі талаптар орындалады...

- A) нысанды, құбылысты түсіну
- B) бір жүйеде жаңа материалды түсіндіру
- C) жаңа материалды түсіну
- Г) эмоционалды әңгіме
- E) көлемді материал монологы

209. Мазмұнның қолжетімділігі қамтамасыз етіледі ...

- A) жаңа білім мен оқу бағдарламаларының мазмұнымен
- B) студенттерге берілетін білім мазмұнымен
- B) оқу жоспарының мазмұны сәйкес болумен
- Г) студенттер алған біліммен
- E) дағдылар мен дағдыларды үйретумен

210. Жеке бағдарланған оқыту қолданылады:

- A) субъектінің дамуы үшін оңтайлы жағдайлар жасау үшін
- B) оқу процесінде өзін-өзі дамыту үшін
- B) өз біліктілігі ретінде
- Г) жеке шығармашылық қызметте
- E) тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеу процесінде

211. «Лаборатория» латынның «Labor» ... деген мағынаны білдіреді:

- a) еңбек, жұмыс, қиындық
- b) тәрбие, оқу, білім
- c) бақылау, зерттеу, іздену
- d) тәжірибе, білу, оқу
- e) байқау, сынау, құрастыру

212. Педагогикалық жұмыстың жоғары деңгейі анықталады:

- A) сабақ жоспарын сапалы құрастыруында
- B) студенттердің үлгерімін жақсартуда
- B) жұмысын жақсарту және жетілдіруде
- D) ата-аналармен ынтымақтастықты жетілдіруде
- E) тәрбие жұмысының жоспарын құруда

213. Сабақ жоспарын сапалы құрастыру көрінеді ...

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

А) сабақтың әр элементін тиімді дайындауынан

Б) студенттердің үлгерімін жақсартуынан

В) қосымша жұмысын жақсартудан

Д) ата-аналардың қарым-қатынасынан

Е) тәрбие жұмысын ұйымдастырудан

214. Оқу процесін жоспарлау кезінде мұғалім келесі дидактикалық тапсырмаларды орындауы керек:

А) сабақтың мазмұны басқа пәндермен

Б) еңбек қызметінің политехникалық бағыты

В) оқу процесін уақтылы қамтамасыз ету

Г) еңбекті дайындаудың кәсіби бағыты

Е) еңбек шығармашылық қатынастарын қалыптастыру

215. Білім беру саласында үнемі ізденістер жүргізу және білім беру процесінің мазмұнын жаңарту-бұл...

А) педагогикалық инновация

Б) кәсіптік құзіреттілік

С) оқу жоспарының құрылымы

Г) педагогикалық зерттеу

Е) жаңашылдық бастама

216. Болашақ әлеуметтік серіктестік мамандарын даярлау кезінде жұмыс беруші мен кәсіптік білім беру мекемесі пайдаланатын технология:

А. дуалды оқыту технологиясы

Б. оқытудың айрықша технологиясы

С. жеке оқыту технологиялары

Д. үздіксіз оқыту технологиясы

Е. қашықтықтан оқыту технологиясы

217. Мәселелік оқыту технологиясының мәні...

А) мәселені шешуге бағытталуы

В) шет тілдермен тілдесу негізінде оқыту

С) педагогикалық жұмысты ұйымдастыру әдістері

Д) жаңа ұғымдарды дәлелдеу, оларды қорыту, қолдану

Е) білім алушыға өз бетінше білім алуға мүмкіндік береді

218. Мәселелік оқыту технологиясының бастапқы кезеңі:

А) мәселелік жағдайдың пайда болуы

В) болжамды дәлелдеу

С) шешімді табу, болжау тәсілдері

Д) мәселені қорытындылау

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

Е) мәселені шешудің дұрыстығын тексеру

219. Мәселені шешу процесіндегі негізгі нәтиже:

А) білім, білік және дағдылардың жаңа жүйесі

В) дәстүрлі қарым-қатынастар

С) іскерлік қарым-қатынас әдебі

Д) өз бетінше білім алуы

Е) білімдерді қабылдауы

220. Тәуелсіз шешілмейтін мәселе:

А) арандатушылық тапсырма

В) дұрыс тапсырма

С) жеңіл міндет

Д) жауапкершілік

Е) дербес тапсырма

221. Шартты түрде шешілмейтін мәселе...

А) ақпараттың жеткіліксіздігі

В) дұрыс тапсырма

С) жеңіл міндет

Д) жалпы тапсырма

Е) дербес тапсырма

222. М. А. Чошанов проблемалық мәселелерді шешуде білімгерлердің диагностикалық шеберлігін арттыруға ұмтыла отырып, талдау жасайды...

А) жаңа шығармашылық қызмет туралы

В) жіберілген қате фактісін анықтау туралы

С) қате учаскесін анықтау туралы

Д) себебін ашу туралы

Е) түзету жолы туралы

223. Кейс-технологияға арналған материалдар құрамына енбейді:

а) Оқытушының жеке жоспары

б) Әдістемелік нұсқаулар

с) Жұмыс дәптері

д) Оқу, аудио, бейне материалдары

е) Бақылау және емтихан материалдары

224. Мәселелік әдістің түрі:

А) жобалау әдісі

В) жүйелеу әдісі

С) жинақтау әдісі

Д) талдау әдісі

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

Е) жалпылау әдісі

225. Өз бетінше бағытталған міндеттерді шешу кезінде студенттерде ... қалыптастыру қажет.

- А) болжау қабілетін
- В) жалпылау қабілетін
- С) талдау қабілетін
- Д) жоспарлау қабілетін
- Е) жүйелендіру қабілетін

226. Педагогикалық зерттеулерде шығармашылық кәсіби қызметке дайындық шарттары:

- А) барлық пәндер бойынша білім көлемін дәл анықтау.
- В) ойлау қабілеттерін дамыту
- С) тақырыпқа байланысты материалдарды дайындау
- Д) өзіндік жұмысты орындау
- Е) оқушылардың белсенділігін арттыру

227. Әр түрлі деңгейдегі проблемалық оқыту процесінде әртүрлі деңгейлерде қолданылады:

- А) тұлғаға бағытталған
- В) шартты түрде шешілмейтін мәселе
- С) дәстүрлі мәселелер
- Д) шешілмейтін мәселе
- Е) өздігінен шешілетін мәселе

228. Проблемалық оқытудың басты ерекшелігі:

- А) іздену қызметі жағдайынан шығуы
- В) процестерді игеру әрекеті
- С) танымдық дербестігін қалыптастыру
- Д) шығармашылық қабілеттерін дамыту
- Е) нәтижеге бағытталуы

229. Проблемалық оқытудың негізгі мақсаты:

- А) ғылыми танымның нәтижелерін қалыптастыру
- В) білім жүйесін меңгеру
- С) танымдық дербестікті қалыптастыру
- Д) шығармашылық қабілеттерін дамыту
- Е) бейімділікті қалыптастыру

230. Проблемалық мәселені шешу процесінде негізгі нәтиже:

- А) білім, білік және дағдылардың жаңа жүйесі
- В) қай салада қате орын алғанын анықтау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

- С) ақаулықтарды жою жолдарын таңдау
 Д) нәтижесінде жүйенің функциясын болжау
 Е) ұйымдастырушылық қабілеті дамиды
231. Мәселелік жағдай жағдай – бұл...
- А) арнайы құрастырылған оқу процесі
 В) проблемалық міндетті шешу процесіндегі негізгі нәтиже
 С) қай салада қате орын алғанын анықтау
 Д) ақаулықтарды жою жолдарын таңдау
 Е) қате және даму учаскесін анықтау
232. Болжау қабілетін қалыптастырудың бірінші нүктесі:
- А) қарастырылып отырған жүйеде қатені таба білу
 В) қай салада қате орын алғанын анықтау
 С) ақаулықтарды жою жолдарын таңдау
 Д) ақауларды жоюдың тиімді жолдарын таңдау
 Е) нәтижесінде жүйенің функциясын болжау
233. Болжау қабілетін қалыптастырудың екінші нүктесі:
- А) қай салада қате орын алғанын анықтау
 В) қарастырылып отырған жүйеде қатені таба білу
 С) ақауларды жоюдың тиімді жолдарын таңдау
 Д) нәтижесінде жүйенің функциясын болжау
 Е) ақаулықтарды жою жолдарын таңдау
234. Болжау қабілетін қалыптастырудың үшінші нүктесі:
- А) жарамсыздықты жою жолдарын таңдау
 В) қарастырылып отырған жүйеде қатені таба білу
 С) қай салада қате орын алғанын анықтау
 Д) ақауларды жоюдың тиімді жолдарын таңдау
 Е) нәтижесінде жүйенің функциясын болжау
235. Болжау қабілетін қалыптастырудың төртінші нүктесі:
- А) ақауларды жоюдың тиімді жолдарын таңдау
 В) нәтижесінде жүйенің функциясын болжау
 С) ақаулықтарды жою жолдарын таңдау
 Д) қай салада қате орын алғанын анықтау
 Е) қарастырылып отырған жүйеде қатені таба білу
236. Болжау қабілетін қалыптастырудың бесінші нүктесі:
- А) нәтижесінде жүйенің функциясын болжау
 В) ақауларды жоюдың тиімді жолдарын таңдау
 С) ақаулықтарды жою жолдарын таңдау

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	
Бақылау өлшеу құралдары	
60/11-	

Д) қай салада қате орын алғанын анықтау

Е) қарастырылып отырған жүйеде қатені таба білу

237. Шығармашылық кәсіби қызметке дайындық кезінде педагогикалық зерттеулерде ескерілетін бірінші шарт:

А) барлық пәндер бойынша білім көлемін дәл анықтау

В) өздігінен білім алуын қалыптастыру

С) білімгердің сенімділігін айқындау

Д) тұлғаның жеке дамуын қамтамасыз ету

Е) шығармашылықты дамыту

238. Шығармашылық кәсіби қызметке дайындық кезінде педагогикалық зерттеулерде ескерілетін екінші шарт:

А) білімгерлер белгілі бір білім көлемін игере алатынына сенімді болуы керек

В) білімгерлердің өздігінен білім алуын қалыптастыру, зияткерлік еңбек мәдениетін тәрбиелеу

С) барлық пәндер бойынша білім көлемін дәл анықтау

Д) тұлғаның жеке дамуын қамтамасыз ету

Е) шығармашылықты дамытуға дайындау

239. Шығармашылық кәсіби қызметке дайындық кезінде педагогикалық зерттеулерде ескерілетін үшінші шарт:

А) зияткерлік еңбек мәдениетін тәрбиелеу

В) білім көлемін игере алатынына сенімді болуы

С) барлық пәндер бойынша білім көлемін дәл анықтау

Д) тұлғалық дамуын қамтамасыз ету

Е) шығармашылықты дамыту

240. Шығармашылық кәсіби қызметке дайындық кезінде педагогикалық зерттеулерде ескерілетін төртінші шарт:

А) өз мамандығымен тығыз байланысты болу

В) өздігінен білім алуын қалыптастыру, мәдениетті тәрбиелеу

С) барлық пәндер бойынша білім көлемін дәл анықтау

Д) тұлғалық дамуын қамтамасыз ету

Е) кәсіби іскерлікті дамыту

241. Шығармашылық кәсіби қызметке дайындық кезінде педагогикалық зерттеулерде ескерілетін бесінші шарт:

А) шығармашылықты дамыту

В) өздігінен білім алуы мәдениетін тәрбиелеу

С) олардың білім көлемін игере алатынына сенімділігі

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	
Бақылау өлшеу құралдары	
60/11-	

Д) кәсіби құзіреттіліктерін дамыту

Е) білім көлемін анықтауы

242. Шығармашылық кәсіби қызметке дайындық кезінде педагогикалық зерттеулерде ескерілетін алтыншы шарт:

А) жеке дамуын қамтамасыз ететін бағдарлама құру

В) өздігінен білім алуын қалыптастыру

С) білім деңгейін анықтау

Д) жеке дамуын қамтамасыз ету

Е) шығармашылықты дамыту

243. Проблемалық оқыту негізделген:

А) проблемалық қағидасы бойынша

В) жүйелілік қағидаты бойынша

С) жүйелілік қағидаты бойынша

Д) кәсіпкерлік қағидаты бойынша

Е) шеберлік қағидаты бойынша

244. Оқытудың желілік технологиясы құрамына енбейді:

а) Дәстүрлі әдістерді пайдалану

б) Интернет желісін пайдалану

с) Электрондық поштаны пайдалану

д) Телекоммуникациялық құрылғыларды пайдалану

е) Мультимедиялық құралдарды пайдалану

245. Дизайн әдісі – бұл...

А) нақты мәселені шешу

В) сабақты құру шешімі

С) әдістемелер жиынтығы

Д) ойын тапсырмасын шешу

Е) нақты мақсаты

246. Педагогтың қабілеттері қатарына енбейді:

а) Психикалық қабілет

б) Ұйымдастырушылық қабілет

с) Дидактикалық қабілеті

д) Перспективтік қабілет

е) Коммуникативтік қабілет

247. Дизайн типологиясының белгілері:

А) жобадағы басым қызмет, пәндік мазмұндық сала

В) оқушылардың мақсатты іс-әрекеттерін жобалау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

С) жаңа құрылымдық бағдарламаны құрастыра отырып, жаңа жобаны жобалау

Д) оқыту процесі тәсілдерінің жүйелерін құрастыра отырып жобалау

Е) дидактикалық іс-әрекеттерді талдау тәсілдерін жобалау және жүйелері

248. Басқа әлеуметтік-экономикалық құрылымдар аясында білім беру саласын басым дамыту:

а) озық білім беру

б) фундаментализация

с) білім берудің вариативтілігі

д) білім берудің толықтығы

е) білім беру реттілігі

249. Қиындықтың психологиялық жағдайы, фактіні түсіндіре алмау немесе қолда бар білімге сүйене отырып мәселені шешу:

а) проблемалық жағдай

б) оқушылардың білім деңгейінің төмендігі

с) мұғалімнің білім деңгейінің төмендігі

д) оқу процесінде туындаған қиындықтар

е) білім алушылардың білімінің сәйкессіздігі

250. Оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне қол жеткізу жолы:

а) оқыту әдісі

б) оқыту нысаны

с) оқыту әдістемесі

д) оқыту тәсілі

е) оқыту принципі

251. Ұжым теориясындағы параллель әсер ету принципі:

а) ұжым арқылы тәрбиеленушіге ықпалы

б) отбасы, мектеп, қоғам арасындағы ынтымақтастық

с) тәрбиешілер мен тәрбиеленушілердің өзара қарым-қатынасы

д) ата-аналар мен тәрбиешілердің тәрбиеленушіге әсері

е) тәрбиеленушінің еркіне, санасына және мінез-құлқына әсері

252. Ассимиляция процесінің кезеңдерінің реттілігі:

а) қабылдау-түсіну-бекіту-қолдану

б) білім алу – есте сақтау-практикада қолдану

с) мәселені тұжырымдау-гипотеза

д) сезім-қабылдау-хабардарлық

е) есте сақтау-түсіну-түсіну-жалпылау

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

253. Әдістер, әдістер, әдістер жиынтығы арқылы педагогикалық процестің жай-күйі туралы ақпарат алу процесі:

- a) педагогикалық диагностика
- b) педагогикалық мониторинг
- c) педагогикалық рефлексия
- d) педагогикалық менеджмент
- e) педагогикалық талдау

254. Белгілі бір сезімдерді тудыратын және есте сақтаудың сәттілігіне ықпал ететін оқу материалының тартымдылығы:

- a) эмоционалды ерекшеліктері
- b) білімнің мағыналылығы
- c) ассимиляцияның маңыздылығы
- d) орындау қиындықтары
- e) материалдың көлемі

255. Сыртқы заттық іс-әрекеттердің ішкі ақыл-ойға ауысуы:

- a) интериоризация
- b) экстерьерлеу
- c) валидтілік
- d) белсендіру
- e) сублимация

256. Білім беру мекемесінің өз түлектеріне тиісті білім деңгейі туралы мемлекеттік үлгідегі құжат беру құқығы:

- a) мемлекеттік аккредиттеу
- b) лицензиялау
- c) тіркеу
- d) ашу
- e) ресімдеу

257. Білімгердің зияткерлік және жеке дамуына оқыту және тәрбиелеу әсерінің тетіктері мен заңдылықтарын ашу міндеті болып табылады:

- a) педагогикалық психологияның
- b) педагогикалық менеджментінің
- c) жас ерекшелік психологиясының
- d) салыстырмалы педагогиканың
- e) жалпы педагогиканың

258. Оқу процесіне белсенді қатысқаны, олимпиадаларға, БҒЗЖ, конференцияларға қатысқаны үшін пән бойынша аралық бақылауға 0,5 балл қосылады...

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	
Бақылау өлшеу құралдары	
60/11-	

- a) көтермелеу шаралары
- b) айыппұл шаралары
- c) қосымша шаралар
- d) тәрбие шаралары
- e) экономикалық шаралар

259. Сабақ өткізу кезінде қолданылатын сабақ түрлері:

- A) дәстүрлі және дәстүрлі емес
- B) шығармашылық және қосымша
- C) факультативтер мен үйірмелер
- D) кіріспе және ағымдағы
- E) күнтізбелік және мерзімді, күнделікті

260. Танысу нысаны – жобаның (ақпараттың) бағыты-ақпаратты жинауға және оны үлкен аудиторияларда талдауға бағытталған. Ол келесідей шығарылуы мүмкін:

- A) жобаның мақсаты, өзектілігі, практикалық бағдары
- B) киім тобынан суреттер бойынша ақпарат беру
- C) жоспарлы, эмоциялық қызмет негіздері
- D) шешім қабылдаудың ұжымдық сипаттамасы
- E) тиісті жұмыстарды орындау

261. Жоба барысында бағаланады:

- A) білім, білік және дағды
- B) білімділік, ынта, тәжірибе
- C) зейінділік, саналылық, тәрбиелілік
- D) даралық, бейінділік, мәдениеттілік
- E) іскерлік, жауапкершілік, ынталылық

262. Сабақта білімді бекіту және дағдыларды қалыптастыру кезеңі мыналарды қамтиды:

- a) білімді қолдану біліктері мен дағдыларын дамыту
- b) оқу рефлексиясы және сабақтағы жұмыс сапасын бағалау
- c) бөлімдер бойынша жүйелеу, жинақтау, жаңғырту
- d) оқушыларды белсенді тарта отырып, оқу материалын беру
- e) оқытылған оқу материалын меңгеру дәрежесін анықтау

263. Сабақты дайындау үшін қажетті кезеңдер:

- a) диагностика, нақтылау, жоспарлау
- b) болжау, жаттығу, орындау
- c) жоспарлау, сабақ барысы, рефлексия
- d) жоспарлау, өткізу, белсендіру

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

е) болжау, оқу ақпаратын жинау, ақыл гимнастикасы

264. Дуальді оқытудың білім алушы үшін артықшылықтары:

- а) еңбек өтілінің жүруі және жұмыспен қамтылуы
- б) білім беру мекемелеріндегі оқу үдерісінің сапасы
- с) арнайы зерттеу жұмыстарын жүргізуі
- д) білім беру мекемелеріндегі тәрбие үдерісінің сапасы
- е) кәсіби құзіреттіліктерінің қалыптасуының көрсеткіші

265. Жобаның функционалдық әдісі-білім жиынтығымен бірге ақпаратты алу және теориялық, практикалық талдау

- А) өз бетінше жұмыс істеу қабілеті
- В) білім алушылардың жеке жұмысы
- С) білім алушыларды дифференцияланған оқыту
- Д) білім алушылардың жұмыс дағдыларын қалыптастыру
- Е) салыстырмалы фактор және құбылыстар

266. Ұжымдық оқыту әдісінің ерекшеліктерін келесі принциптер арқылы көруге болмайды:

- А) жеке оқыту
- В) ауысымдық оқыту жұптарының болуы
- С) оқушыларды өзара оқыту
- Д) оқушылардың өзіндік бақылауы
- Е) оқушыларды өз бетінше басқару

267. Жоғарыда келтірілген мысалдардан педагогикалық жағдайлар мен процестерді білу және объективті бағалау қабілетінде көрінетін қабілеттерді анықтаңыз.

- а) зерттеу
- б) қарқынды
- с) ұсыныс
- д) перцептивті
- е) танымдық

268. Білім алушыларға эмоционалды-еріктік әсер ету қабілеті:

- а) ұсыныс
- б) дидактикалық
- С) зерттеу
- д) перцептивті
- е) функционалдық

269. Жобалық жұмыстардағы рөлдік ойындарға қатысушылар

- А) жобаның мазмұны мен сипатына байланысты белгілі бір рөл атқарады

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

- B) жобаның санына байланысты белгілі бір рөл атқарады
 C) жобаның көлеміне байланысты белгілі бір рөл атқарады
 D) жобаның сипатын ғана анықтайды.
 E) жобаның мазмұны

270. Күнделікті сабақ жоспарының тәрбиелік мақсаты -...

- A) білім алушылардың оқу тапсырмаларын орындау
 B) білім алушылардың жұмысын талдау
 C) әзірленген жұмыстарды өзара салыстыру
 D) өткен сабақ тақырыптарын логикалық байланыстыру
 E) білім алушылардың армандарын талдау

271. Ұйымдастырушылық-құрылымдық педагогикалық функциялар тобына _ _ _ _ функциясы кіреді:

- a) конструктивті
 b) ақпараттық
 c) гностикалық
 d) жұмылдыру
 e) ақпараттық

272. Мониторинг-бұл:

- a) білім беру процесін бақылау, бағалау және болжау
 b) Оқытудың техникалық құралдары
 c) терең зерттеу
 d) операциялық жүйенің бөлігі
 e) пәнді оқыту және тәрбиелеу, оқыту процесі

273. Көрнекі оқыту әдістерін шартты түрде 2 топқа бөлуге болады:

- a) иллюстрация және көрсету
 b) ауызша және көрнекі
 c) әңгімелесу және көрсету
 d) пікірталас және бейне метод
 e) семинар және бақылау

274. Оқу материалын қабылдауға барлық сезім мүшелерін тарту-бұл принцип:

- a) көрнекілік
 b) беріктілік
 c) қолжетімділік
 d) жүйелілік
 e) реттілік

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

275. Мұғалімнің түзету жұмысы танымдық белсенділікті дамытуға және егер оқушы бар болса, оқуға жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеуге бағытталған:

- a) жақсы ақыл-ой дамуы және саналы, оқуға белсенді көзқарас
- b) ақыл-ой дамуының кемшіліктері және білімді игеруге ұмтылу
- c) ақыл-ой дамуының кемшіліктері және оқуға жауапсыздық
- d) жақсы ақыл-ой дамуы және оқуға деген теріс көзқарас
- e) білімге немқұрайлы қарау

276. Имитациялық сабақтардың айқын ерекшелігі...

- A) ойын және ойын емес
- B) сыныптық және сыныптық емес
- C) жүйелік және жүйелік емес
- D) ресми және ресми емес
- E) сызықты емес және сызықты емес

277. Оқыту үдерісінде жүзеге асырылатын әдіс:

- A) ойын
- B) ресми
- C) жүйелік
- D) сабақтастық
- E) сызықтық

278. Ақыл-ойкемістігі бар балаларды тәрбиелеу және оқыту туралы педагогикалық ғылым:

- a) олигофренопедагогика
- b) тифлопедагогика
- c) сурдопедагогика
- d) арнайы педагогика
- e) психологиялық педагогика

279. Олигофренопедагогиканың арнайы түсініктері:

- a) бейімдеу, оңалту, түзету
- b) оқыту, тәрбиелеу, дамыту
- c) тұлға, психика, қызмет
- d) сана, мінез-құлық, қызмет
- e) психика, сана, тұлға

280. Өз бетінше ойлау, іздеу арқылы оқу материалын меңгеруді қамтамасыз ететін оқыту әдісі:

- a) мәселені шешу
- b) ішінара іздеу әдісі
- c) әңгіме

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

d) түсіндіру

e) көрсету

281. Оқу материалын есте сақтауға ықпал ететін әдіс:

A) репродуктивті

B) проблемалық

C) сызықты емес

D) шығармашылық

E) демонстрациялық

282. Дуальді оқытуда басты қағида:

a) тәжірибелік оқытудың басымдығы

b) теориялық оқытудың басымдығы

c) мәселелік оқытудың басымдығы

d) ақпараттық оқытудың басымдығы

e) бинарлық оқытудың басымдығы

283. Оқытудың тиімділігі анықталады:

a) сабақ құрылымын нақты реттеумен

b) техникалық құралдарды қолданумен

c) білім мен практиканың теңдігімен

d) студенттердің белсенділігімен

e) оқу материалдарының күрделілігімен

284. Оқытудағы педагогикалық бақылау функциялары:

a) студенттің білімін, іскерлігін және дағдыларын бағалау

b) студенттің жеке басына қатысты шешім қабылдау

c) әлеуметтік әділеттілікті жүзеге асыру

d) білім алушылардың пән бойынша артта қалуын уақтылы анықтау

e) оқыту әдістерінің тиімділігін анықтау

285. Мәселелерді талдауда көркем-шығармашылық жұмыс:

a) эссе

b) баяндама

c) кейс

d) мазмұнды талдау

e) салыстырмалы талдау

286. Демонстрациялық оқыту әдісі ...

A) білім алушылардың ойлау қабілетін дамыту

B) өткен материалды алып тастауға ықпал етеді

C) сабаққа қатысы жоқ

D) білім алушылардың білімін қалыптастыру

ОҢТҮСТІК-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

Е) білім алушылардың еңбек дағдыларын қалыптастыру

287. Жүйеішілік және пәнішілік қауымдастықтарды игеру және қалыптастыру деңгейі:

- a) білім
- b) көріністер
- c) іскерліктер
- d) дағдылар
- e) түсіну

288. Жаттығу процесінде дамыған автоматтандырылған мінез-құлық әдісі:

- a) шеберлік
- b) инстинкт
- c) мінез-құлық
- d) қабылдау
- e) білу

289. Ойлау қабілеті және сананың ішкі диалогизмі қалыптасады:

- a) бірлескен қызметпен
- b) өзін бақылаумен
- c) мінез-құлықпен
- d) оқытумен
- e) зияткерлікпен

290. Білім алушының белгілі бір қажеттілігін қанағаттандыруға байланысты оқу іс-әрекетіне шақыру деп аталады:

- a) мотив
- b) орнату
- c) қызығушылық
- d) ерік
- e) сезім

291. Білім алушының оқу бағыты-бұл білім алушының мінез-құлқын бағыттайтын тұрақты уәждерінің жиынтығы:

- a) нақты сыртқы жағдайларға қатысты тәуелсіз
- b) қоршаған жағдайға сәйкес
- c) оқытушылардың ықпалымен
- d) оқу тобының ықпалымен
- e) ата-аналардың ықпалымен

292. Практикалық шындықтың жоғарылауы мен тиімділігі және оқушылардың ойын әдісімен ұйымдастырылған сабақтарда оқу материалын игеруі ерекше атап өтіледі:

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	
Бақылау өлшеу құралдары	
60/11-	

A) іскерлік ойындар, ұйымдастыру – әрекет ойындары, инновациялық ойындар

B) білімді білуге, есте сақтауға, модельдерді қолдану тәсілдеріне ұмтылу

C) білім, білім өзгеруге байланысты болатын жерде оқуға ұмтылу

D) проблемаларды шешудің өзін-өзі іздеуі

E) тұлғаның белсенділігі мен өзін-өзі дамытуын оятуға бағытталған жүйе

293. Оқу қызметінің құрамына кіретін операция:

a) жағдай шарттарымен

b) қабылдау

c) жад

d) мақсаты

e) ойлау

294. Ойын емес әдістемемен ұйымдастырылған сабақтарда білім алушылардың практикалық болмысын және оқу материалын меңгеруін арттыру және тиімділігі:

A) нақты жағдайды талдау, Имитациялық оқыту, Имитациялық жаттығулар

B) танымдық қызығушылықтың қарқынды пайда болуына ұмтылады

C) білімді меңгеру тәсілі өзгерген жағдайларға байланысты

D) тұлғаның белсенділігі мен өзін-өзі дамытуын оятуға бағытталған жүйе

E) білімге, есте сақтауға, модельдерді қолдану тәсілдеріне ұмтылу

295. Негізгі айырым сипаттамасы дағдысын болып табылады

a) автоматтандыру

b) күрделілік

c) жеңілдік

d) ұзақтығы

e) автоматтандырылмаған

296. Оқу-тәрбие процесіне қатысушылардың рөлдері реттеледі:

a) әлеуметтік күтулер

b) жеке мағыналары

297. Берілген ақпараттың мағыналарының сәйкес келмеуінен туындаған мұғалім мен студент арасындағы өзара түсінушілікке кедергі деп аталады

a) семантикалық тосқауыл

b) әдепсіздік

c) интрапсихикалық қорғаумен

d) перцептивті қорғаумен

e) танымдық диссонанс

298. Мұғалімнің шәкірттері оны қалай қабылдайтынын білуі деп аталады:

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

a) рефлексия

b) сәйкестендіру

c) стереотиптеу

d) эмпатия

e) тарту

299. Қабылдау белсенділігі өзін қамтамасыз етеді:

A) білімді түсінуге, есте сақтауға, қолдану тәсілдеріне ұмтылу

B) оқытуды белгілі бір модельдік нысанда өткізуге сәйкестігі

C) қалыптастыратын әртүрлі процестерді оқу процесіне енгізу

D) өзін көрсетуге қабілетті шағын шығармашылық топтардағы жұмыс

E) белсенді өзіндік танымдық іс-әрекет

300. Интерактивті әрекеттің мысалдары:

A) білім алушының білім алуға ұмтылуымен байланысты бірқатар тәсілдер

B) әрбір білім алушының танымдық процесі

C) оқушылардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру

D) білім, білік және дағды әлеуметтік қызметке қосылады

E) оқу процесіне түрлі үдерістерді енгізу

301. Кейс-технологияларды пайдалана отырып оқыту процесі болып табылады...

a) нақты оқиғаға еліктеу

b) мақсат қоюды бірлесіп жүзеге асыру

c) дайын жауаптарды дайындау

d) алдын ала дайындалған жауаптарды талдау

e) жұмыс процесін жоспарлау

302. Педагогикалық білім беруді фундаментализациялау-бұл...

a) ашықтық, өзгергіштік

b) ұқсастығы, тарлығы

c) консервативтілік, жақындық

d) монотондылық, диахронизм

e) синхрондылық, қосарлылық

303. Студенттердің кәсіби-шығармашылық өзіндік дамуында ерекше орын алады...

a) жобалық оқыту технологиясы

b) жеке оқыту технологиясы

c) дуальді оқыту технологиясы

d) проблемалық оқыту технологиясы

e) модульдік оқыту технологиясы

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

304. Студенттердің өзіндік жұмыстарының сәтті орындалуын қамтамасыз ететін жағдайлар жиынтығы:

- a) алгоритм, жұмысты орындау әдісі
- b) танымдық міндеттерді қоюдың болмауы
- c) студенттерге тапсырманы орындау тәсілдерінің түсініксіздігі
- d) бағалау, есептілік критерийлерінің түсініксіздігі
- e) консультациялық көмек түрлерінің белгісіздігі

305. Топта студенттерге теріс әсер ететін көшбасшы бар. Қалай ұстаздарға?

- a) " ашық мәтінмен " сөйлесу керек
- b) мұндай көшбасшыны бейтараптандыру
- c) ирония, кейде мазақ ету
- d) мұндай көшбасшымен күрес тиімді болады
- e) мұндай көшбасшымен күресу ауыртпалықсыз болады

306. Фишбоун аудармада білдіреді...

- a) " балық қаңқасы»
- b) " жылқы қаңқасы»
- c) " қоян қаңқасы»
- d) " бұқа қаңқасы»
- e) " адам қаңқасы»

307. Білім беру технологиясын құрудың бірінші кезеңін бөлектеңіз:

- a) мақсатты анықтау
- b) кемшіліктерді анықтау
- c) тапсырманы анықтау
- d) мәселені анықтау
- e) шарттарды анықтау

308. Технологияның осы түрін сипаттайтын кілт сөздерді анықтаңыз ...

- a) талаптар, тәжірибе
- b) ұтқырлық, нәтиже
- c) икемділік, белсенділік
- d) жауапкершілік, іскерліктер
- e) коммуникабельділік, қабілеттілік

309. Оқытуда жаңа технологияларды қолдану:

- a) материалды қабылдауды жеңілдетеді
- b) оқуға деген ынтаны оятады
- c) материалды игеруді қиындатады
- d) жеке тұлғаны тәрбиелеуге ықпал етеді
- e) материалды меңгеруге ықпал етпейді

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

310. Интерактивті оқыту әдістерін тізімнен алып тастаңыз...

- a) монолог-дәріс
- b) ми шабуылы
- c) дөңгелек үстелдер
- d) іскерлік және рөлдік ойындар
- e) мастер-кларстар

311. Интерактивті оқыту әдістерінің артықшылықтары:

- a) оқыту жеке болады
- b) оқыту қол жетімді болады
- c) оқу ақылы болады
- d) оқыту шығармашылыққа айналады
- e) оқыту өнерге айналады

312. Интерактивті технологияның мәні...

- a) студенттерді білім беру процестеріне белсенді тарту
- b) студенттерді спорттық іс-шараларға белсенді тарту
- c) студенттерді Мәдени іс-шараларға белсенді тарту
- d) студенттерді ғылыми конференцияларға белсенді тарту
- e) студенттерді қайырымдылық акцияларына белсенді тарту

313. "Techne" ұғымының мағынасы»:

- a) өнер
- b) икемділік
- c) ұтқырлық
- d) белсенділік
- e) айқындық

314. Педагогикалық технология жатады ...

- a) жаһандық түрі
- b) жеке типке
- c) ресми түрі
- d) көлденең түрі
- e) тік типті

315. Педагогикалық технологиялар екі негізгі салада жұмыс істейді:

- a) ғылыми-зерттеу, педагогикалық практикаға
- b) іргелі, өндірістік сала
- c) зертханалық, аудиторлық жұмыс
- d) іздеу, зерттеу жұмысы
- e) ғылыми-практикалық жұмыс

316. Оқыту технологиясы-бұл сала...

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

a) жалпы және пәндік дидактика

b) жас және жалпы педагогика

c) педагогика тарихы мен теориясы

d) салыстырмалы педагогика

317. Оқыту процесін технологияландыру-бұл...

a) инновациялық әдістерді трансформациялау және енгізу рәсімі

b) білім беру әдістерін ұйымдастыру және енгізу рәсімі

c) жеке қасиеттерді қалыптастыру және дамыту рәсімі

d) проблемалық әдістерді жинақтау және енгізу рәсімі

e) интерактивті әдістерді салыстыру және толықтыру рәсімі

318. Кәсіптік білім беру жүйесінде оқыту технологияларын таңдау оқу процесінің мынадай сипаттамаларына байланысты:

a) уақытша мүмкіндіктер

b) білім беру мүмкіндіктері

c) техникалық мүмкіндіктер

d) әдістемелік мүмкіндіктер

e) ғылыми мүмкіндіктер

319. Оқытудың пәндік технологиялары әр түрлі типтегі оқу орындарының кең тәжірибесінде тікелей жұмыс істейді...

a) қоғамның білім беру алдына қоятын мақсаттары

b) қоғамның білім беру алдына қоятын міндеттері

c) қоғам білім берудің алдына қоятын мүмкіндіктер

d) қоғам білімнің алдына қоятын идеология

e) қоғам білім берудің алдына қоятын стратегиялар

320. Шығармашылық белсенділікті ынталандыру әдісін қолдану:

A) білім алушыларда өз бетінше іздеу дағдыларын қалыптастыру

B) білім алушылардың кәсіби және әлеуметтік қасиеттерін қалыптастыру

C) кәсіби және әлеуметтік қызметтегі білім, білік, дағды

D) тұлғаның белсенділігін қалыптастыратын әртүрлі процестерді енгізу

E) танымдық процесс адамға жүктелген

321. Білім алушылардың жеке қабілеттерін, қажеттіліктерін, темпераментін және жұмыспен қамтылуын ескеруге мүмкіндік беретін оқыту технологиясы оқу орнына бармай-ақ білім беру қызметтерін алуға мүмкіндік береді:

a) қашықтықтан

б) кепілдендірілген

в) интеграцияланған

г) компьютерлік

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

д) модульдік

322. Теориялық материалды үлкейтілген блоктармен озық зерттеу, оқу іс-әрекетін Алгоритмдеу, таным циклдерінің толықтығы мен үйлесімділігі-бұл технологияның компоненттері:

- а) модульдік оқыту
- б) білімді толық меңгеру
- в) білімді кезең-кезеңмен меңгеру
- г) көп деңгейлі оқыту
- д) жіктелген

323. Дифференциалды оқыту -.әр оқытушының басшылығымен жүзеге асырылады.

- А) оқу процесінде
- В) білім алушының өзіндік жұмысы
- С) оқыту жоспары бойынша
- Д) білім мазмұны бойынша
- Е) кәсіби қызметте

324. Білім алушылардың өзіндік жұмысын басқарудың тиімді зертханалық және өндірістік практикалық әдістері мүмкін емес:

- А) инновациялық технологияларсыз
- В) білімді бекіту тәсілінсіз
- С) дербес жүргізілетін зерттеу жұмыстарынсыз
- Д) қорытындылар және жаңа білім
- Е) негізделген жинақтауды талап ететін тәжірибе негізінде

325. Дамыта оқытудың мақсаты:

- а) оқу қызметінің субъектісін оқыту әдістемесін дамыту
- б) білім алушылардың жоғары оқу деңгейіне қол жеткізуі
- в) ақыл-ой әрекеттері мен түсініктерін қалыптастыру
- г) өзін-өзі бақылау және өзін-өзі бағалау әрекеттерін дамыту
- д) мотив пен өзін-өзі бағалауды дамыту

326. Д. Б. Эльконин мен В. В. Давыдов жүйесінде оқу процесін ұйымдастырудың негізгі қағидасы ретінде:

- а) абстрактіден нақтыға көтерілу логикасы
- б) жеке оқытудан жалпы оқытуға
- в) білімнің үлкен көлемін игеру
- г) логикалық формаларды игеру принципі
- д) жүйелілік логикасы

327. Оқытуды ұйымдастырудың негізгі формалары, егер олар:

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	
Бақылау өлшеу құралдары	
60/11-	

- А) жеке, топтық және сыныптық-әдістемелік жүйе
 В) ауызша, жазбаша жұмыстар
 С) білім алушылардың жекелеген топтары үшін оқу тапсырмалары жүйесінің болуы
 D) оқулықтармен жұмыс, практикалық жұмыс
 E) ауызша сөйлеу, көрнекілік, ауызша баяндау
328. Лангитюд зерттеу әдісі (Б.Г.Ананьеву бойынша) қатысты:
- а) ұйымдастыру әдістері
 б) эмпирикалық әдістер
 в) деректерді өңдеу тәсілдері
 г) түсіндіру әдістері
 д) интегративті әдістер
329. Оқу процесін ұйымдастыру нысаны:
- А) белгіленген тәртіпте және режимде жүргізілетін оқу - танымдық іс-әрекет процесі
 В) ондаған оқытушылар мен білім алушылардың оқу жұмыстарын тексеру
 С) бұл бір-бірімен байланысқан тұтас жүйе
 D) білім алушының өзіндік жұмысы
 E) сабақта білім алушылардың оқу-танымдық қызметін ұйымдастыру
330. Жеке жұмыс әр оқушының өзіндік жұмысына арналған.....
- А) ақыл-ой белсенділігін белсендіреді
 В) зертханалық эксперименттерді орындайды
 С) білім алушының және жеке жұмыс түрлері
 D) заңдылықтарды оқи білу
 E) өз бетінше шешім қабылдай алады
331. Білім алушыларды өз бетінше жұмыс істеуге оқыту
- А) оқытушының жұмысын тиімді ұйымдастыру
 В) білім алушылардың ұжымдық жұмысына
 С) білім алушылардың жеке жұмыс элементтері
 D) білім, білік, дағдыларды қалыптастыру
 E) бір мезгілде бірнеше тапсырманы орындау
332. Әрі қарай нақтылау, білім беру процесіне қатысушылардың нақты жағдайларда қолдануға жақын жобаны құру-бұл...
- а) педагогикалық құрастыру
 б) педагогикалық ахуал
 с) педагогикалық процесс
 d) педагогикалық практика

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

е) педагогикалық бақылау

333. Педагогикалық қызметтің бірінші кезеңі мен компоненті:

а) дайындық кезеңі

б) ұйымдастырушылық қызмет

в) педагогикалық үдерісті жүзеге асыру кезеңі

г) нәтижелерді талдау кезеңі

д) гностикалық қызмет

334. В.А.Крутецкийдің айтуы бойынша студенттік топты біріктіру және маңызды мәселені шешуге шабыт беру қабілеті...:

а) ұйымдастырушылық қабілеті

б) дидактикалық қабілеттер

с) академиялық қабілеттер

д) перцептивті қабілеттер

е) коммуникативтік қабілеттер

335. Іс-әрекеттер мен оқиғаларды қабылданған этикалық принциптермен байланыстыра білу, моральдық нормалар аясында әрекет ету:

а) жеке іс-әрекеттер

б) реттеуші әрекеттер

с) коммуникативтік іс-әрекеттер

д) танымдық іс-әрекеттерге

е) перцептивті әрекеттер

336. Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар тиімді, шығындар бойынша оңтайлы болуы керек, оқытудың белгілі бір стандартына қол жеткізуге кепілдік беруі керек-бұл принциптің мәні:

а) тиімділік

б) тұжырымдамалық

в) басқару

г) қол жетімділік

д) репродуктивтілік

337. Егер сіз деңгейлік оқытуды жүзеге асырсаңыз, онда...

А) болашақ мамандарға қойылатын талаптардың әртүрлілігі

В) студенттердің даму ерекшеліктері: қабылдау, ойлау

С) топтарға бөлу, оқытуды іске асыру

Д) белгілі бір жүйенің, құрылымның дербес бөлігі

Е) оқушылардың білімін, іскерлігін және дағдыларын бақылау, бағалау және есепке алу

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

337. Басқа бір үлгідегі білім беру мекемелерінде педагогикалық технологияны қолдану (қайталау) мүмкіндігі, басқа тақырыптар – принциптің мәні:

- а) репродуктивтілік
- б) тұжырымдамалық
- в) басқару
- г) тиімділік
- д) қол жетімділік

338. Заманауи дидактикалық технологиялардың диагностикалық мақсат қою мүмкіндігінің талаптарына сәйкестігі, оқу процесін жобалау, кезең-кезеңмен диагностика және т. б. оның сапасын сипаттайды:

- б) басқару
- в) жүйелілік
- г) тұжырымдамалық
- д) тиімділік
- е) тұжырымдамалық

339. Педагогикалық мақсаттың диагностикалық тұжырымы мыналарды қамтиды:

- А) білім алушылардың іс-әрекеттерінің сипаттамасы
- б) айқын қарама-қайшылықты орнату
- в) диагностикалық құралдарды таңдау
- г) білім алушылардың ерекшеліктерін есепке алу
- д) әрекеттегі қайшылықтарды есепке алу

340. Сыни ойлауды дамытудың негізгі әдістемелік тәсілдері:

- а) оқу-ми шабуылы
- б) монолог-дәріс
- с) диалог-дәріс
- д) синхронды дәріс
- е) дәстүрлі дәріс

341. Түсіндіру әдісі – бұл...

- А) хабарлама кезінде ақпаратты пайдалану
- В) ақпаратты игеруде пайдалану
- С) сабақ барысында ақпаратты пайдалану
- Д) практика процесінде ақпаратты пайдалану
- Е) ақпаратты бос уақытында пайдалану

342. Оқытушының қызметін жоспарлау:

- А) сабақтың мақсатын, реттілігі мен мазмұнын анықтауға мүмкіндік береді

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

В) оқытушы сабақтың мақсатын, тиімді әдістері мен формаларын анықтайды

С) оқытушы бұйымдардың кестелерін, үлгілерін, сызбаларын анықтайды

Д) оқытушы дидактикалық материалдарды анықтайды

Е) оқытушы білім алушылардың білімі мен іскерлігінің деңгейін ескереді

343. Егер мұғалім өзінің қарым-қатынасын аудиторияның ерекшеліктеріне бейімдесе, онда оның қызметін __ деңгейге жатқызуға болады.

a. жергілікті модельдеу

b. бейімделгіш

c. өнімді

d. шығармашылық

e. репродуктивті

344. Жаттығу әдісін қолданудың мақсаты...

A) қажетті дәлдікке және оларды орындау жылдамдығына қол жеткізу

B) оларды орындаудың қажетті дәлдігі мен жылдамдығына қол жеткізбеу

C) қажетті дәлдік пен оларды орындау жылдамдығын жақындату

D) қажетті дәлдікті және оларды орындау жылдамдығын төмендету

E) оларды орындаудың қажетті дәлдігі мен жылдамдығын арттыру

345. А.И.Ракитов, жоғары технологиялардың дамуымен байланыстырады...

a) адамзаттың болашағын

b) өркениеттің дамуын

c) қалаларды дамытун

d) мегаполистерді дамытумен

e) білім беруді дамытумен

346. А.Тойнбидің тұжырымында технологияның дамуы алып келеді:

a) өркениеттің күйреуіне

b) өркениеттің өркендеуіне

c) мемлекеттің қалыптасуына

d) білім беруді дамытуға

e) ғылымның қалыптасуына

347. Проблемалық іздеу процесі:

A) студент мәселені шешу арқылы жаңа білім алады

B) қойылған проблеманы шешу арқылы жаңа білімі жоқ

C) ата-аналар мәселені шешу арқылы жаңа білім алады

D) оқытушы мәселені шешу арқылы жаңа білім алады

E) ЖОО қойылған мәселені шеше отырып, жаңа білім алады

347. Оқуды ынталандыру әдісін қолдану тәртібін жасаңыз:

A) оқу материалдарының мазмұнын толықтыра отырып

ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	
Бақылау өлшеу құралдары	
60/11-	

В) оқу материалдарының мазмұнын толықтырусыз

С) оқу материалдарының мазмұнын төмендетумен

Д) оқу материалдарының мазмұнын ауыстырумен

Е) оқу материалдарының мазмұны ауытқуымен

348. В. А. Белов бөлісті жаңа технология тәрбие беру...

А) этнопедогогикалық, этнопсихологиялық, экологиялық, құқықтық тәрбие, экономикалық тәрбие технологиясы

В) этнопедогиялық тәрбие, психологиялық, эстетикалық тәрбие технологиясы

С) құқықтық тәрбие, этикалық тәрбие технологиясы

Д) адамгершілік, материалдық тәрбие технологиясы

Е) экономикалық тәрбие, психологиялық тәрбие технологиясы

349. Оқыту технологиясы:

А) оқыту мазмұнын іске асырудың және бағдарламаларда көрсетілген мақсаттарға қол жеткізудің неғұрлым тиімді жолын қамтамасыз ететін нысандар, әдістемелер мен құралдар жүйесі.

В) өзін-өзі өзгертетін субъект дәрежесінде әрбір оқушыны арттыруды қамтамасыз ететін әдістемелер мен құралдар жүйесі

С) тыңдаушылардың белсенділігін арттыруды, шығармашылық қабілеттерін жандандыруды қамтамасыз ететін әдістемелер мен құралдар жүйесі

Д) білім алушылар арасындағы өзара байланысты ұйымдастыруды қамтамасыз ететін әдістемелер мен құралдар жүйесі

Е) жоғары деңгейде білімді өз бетінше толықтыру негіздерін меңгеруді қамтамасыз ететін әдістемелер мен құралдар жүйесі

350. Дәстүрлі педагогикалық технологиялар:

А) проблемалық, дамытушылық

В) компьютерлік оқыту

С) бағдарламаланатын оқыту

Д) білім беруді ізгілендіру

Е) деңгейлік-сараланған оқыту

351. В. А. Беловтың жаңа педагогикалық технологиясына жатады...

А) модульдік оқыту, кредиттік оқыту, қашықтықтан оқыту

В) озық даму, проблемалық оқыту

С) оқытуды дамытатын ынтымақтастық

Д) озық, сараланған оқыту

Е) ойын, бағдарламалық оқыту

352. Дамытушылық оқытудың міндеттері:

ONTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	
Бақылау өлшеу құралдары	
60/11-	

- A) дамытушы білім беру жүйесін қалыптастыру
- B) дамыта оқыту психологиясын қалыптастыру
- C) дамытушылық оқыту баланың танылуын қалыптастыру
- D) дамыта оқыту идеясын қалыптастыру
- E) дамыта оқыту мазмұнын қалыптастыру

353. И.С. Якименская жасаған технология:

- A) тұлғаға бағытталған оқыту
- B) дамытушылық оқыту
- C) өзін-өзі дамыту
- D) пәнге бағытталған оқыту
- E) коммуникативтік оқыту

354. Дамытушылық оқыту арнайы педагогикалық технологияларды қолдануды, баланың қоршаған ортамен еркін әрекеттесу мүмкіндігін қамтиды:

- A) қатынастар жоспарлау, ұйымдастыру, мақсаттарды іске асыру, қызметті талдау кезеңдерінен тұрады
- B) оқыту жаттаудан, есте сақтаудан тұрады, ал дамыта оқыту өзіндік жұмысты оқыту кезеңдерінен тұрады
- C) дұрыс таңдалған проблемалық жағдай, сұрақтар, шешу кезеңдерінен тұратын түрлі әдістер, тәсілдер
- D) тыңдау, сұрау, жазу, түсіндіру, көрсету, тексеру, бағалау кезеңдері
- E) ойын, оқу, еңбек кезеңдерінен тұрады

355. Дамыта оқыту сабақтарында студентті ойлауға үйретудің бір әдісі:

- A) салыстыру әдісі
- B) визуалды бейнелеу әдісі
- C) жаттығу әдісі
- D) түсіндіру әдісі
- E) ауызша баяндау әдісі

356. "Даму" ұғымының психологиялық анықтамасы:

- A) жаңасы өмірге келіп, ескісі жоғалып кететін жаңарту процесі
- B) өзінің іскерлігі мен қабілетін нығайту
- C) білім беру сапасын арттыру, әлемдік білім беру кеңістігіне кіру
- D) интернет желісін пайдалану, электрондық оқулықтарды пайдалану
- E) телекоммуникациялық технологияларды пайдалану

357. Адамның тұлға ретінде дамуы мен қалыптасуы...

- A) белсенділік арқылы
- B) білім беру сапасын арттыру

OÑTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы	60/11-
Бақылау өлшеу құралдары	

С) білім беру жүйесін ақпараттық қамтамасыз ету

Д) жеке шығармашылық тұлғаларды қалыптастыру

Е) оқушының ең жоғары нәтижеге жетуі

358. Жалпы даму туралы барлық авторлардың ойлары оқу процесінде мұғалімнің психикасы жаңа сапалы деңгейге көтерілетіндігіне және оның басты шарты ретінде төмендейді:

А) әрекет алынады

В) оқу алынады

С) үлгерім алынады

Д) қабілеті алынады

Е) кәсіпкерлік

359. Дамытушылық оқытуды ұйымдастыруды ескеру қажет...

А) студенттің ақыл-ой қызметін дамыту үшін жағдай жасау

В) студент қызметін дамыту үшін жағдай жасау

С) студенттің даму қызметін меңгеру үшін жағдай жасау

Д) жаңа дағдыларды игеру үшін жағдайлар жасау

Е) білім сапасын арттыру үшін жағдай жасау

360 . Дамытушылық оқытудағы оқытушы – бұл:

А) танымдық қызметті ұйымдастыратын ұжымдық істердің ұйытқысы

В) студенттің ойын қызметін ұйымдастыратын ұжымдық істердің ұйытқысы

С) ақыл-ой қызметі үшін жағдай жасайтын ұжымдық істердің ұйытқысы

Д) баланың жаңа дағдыларды игеруіне ықпал ететін ұжымдық істердің негізі

Е) білім сапасын арттыруды ұйымдастыратын ұжымдық істердің ұйытқысы